

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3  
имени Героя России А.И. Алексеева»  
(МОУ «СОШ №3»)**

**ПРИНЯТА:**

педагогическим советом МОУ «СОШ №3»  
протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МОУ «СОШ №3»  
\_\_\_\_\_ Т.А. Зайцева  
«31» августа 2023г.

**Программа курса внеурочной деятельности  
«Экологическая грамотность»**

Направленность:  
Общеинтеллектуальная/естественнонаучная

Для учащихся 11 классов  
1 год обучения  
34 часа

Разработала:  
Бакулина И.В.  
учитель биологии

г. Ухта, 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Программа внеурочной деятельности предусматривает:

- в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Нормативно-правовой и документальной основой Программы основ экологической грамотности на ступени среднего общего образования являются:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

### **Цель программы:**

- воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения, как показателя духовного развития личности.

### **Задачи:**

- Воспитывать экологическую ответственность, как основную черту личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации; ответственность за сохранение существующих школьных традиций; политическую культуру, чувство ответственности за будущее своей страны.
- Формировать экологическую культуру школьников; потребность в самообразовании в условиях развития науки, культуры и техники; эстетические вкусы и идеалы, инициативность, творческое отношение к окружающему миру.
- Повышать уровень физической подготовки учащихся.
- Ориентировать школьников на «постоянный труд души».

### **Общая характеристика программы**

Программа основ экологической грамотности - это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

## Содержание программы

### **Введение (2 час)**

Здоровье и факторы риска болезни. Отношение к здоровью и к здоровому образу жизни, методика измерения.

### **Здоровье и наследственность (5 часов)**

Место человека в системе животных. Стресс – наследственная реакция адаптации. Носители наследственности. Наследственные болезни. Диагностика и лечение, предупреждение наследственных болезней.

### **Среда жизнедеятельности человека (6 часов)**

Природная среда – источник инфекционных заболеваний. Природная среда – источник инфекционных заболеваний. Космос и здоровье. «Совы» и «жаворонки», или природа биологических ритмов. Погода и самочувствие. Поселение как среда жизни. Среда жилого поселения. Культура питания. Пищевые отравления. Предупреждение и первая помощь. Ознакомление с фитонцидными растениями и выявление возможности их использования в интерьере.

### **Природная среда теряет свои экологические свойства (10 часов)**

Загрязнение атмосферы и гидросферы. Опасность химического отравления. Организм защищается от загрязнений. Ионизирующее излучение. Радиация и здоровье. Влияние шумов на здоровье.

Влияние питьевой воды на организм человека. Очистка воды из природных источников.

### **Здоровый образ жизни (11 часов)**

СПИД – коварная болезнь. Культура питания. Алкоголизм – болезнь химической зависимости. Табакокурение. Наркотики, зависимость и последствия. Как сказать наркотикам: «Нет!».

Обеспеченность организма человека витаминами и микроэлементами. Устойчивость витамина С. Главные правила ЗОЖ.

## **Планируемые результаты основ экологической грамотности**

Программа формирования основ экологической культуры на ступени среднего общего образования, предусматривает достижение следующих **результатов**:

- Знание ребятами причин экологических проблем и способов выхода из них.
- Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.
- Осознание учащимися значимости физического состояния для будущего, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения.
- Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся.
- Противостояние вредным привычкам.
- Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту.
- Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях.
- Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствоваться и применять свои знания.
- Осознание необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины, верность гражданскому долгу.

- Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность.
- Осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности.
- Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты*** обучения экологии:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- Устойчивой познавательной мотивации учения;
- Внимательности, настойчивости, целеустремленности;
- Осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты изучения курса «Основы экологической грамотности» является (УУД).**

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Обучающийся получит возможность научиться:

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- Преобразовывать практическую задачу в познавательную.

**Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Обучающийся получит возможность обучиться:**

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- Записывать, фиксировать, информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

**Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Обучающийся получит возможность научиться:

- Учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных;
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

**Предметные результаты:**

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых паразитами;
- объяснять роль биологии и экологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- сравнивать биологические объекты и процессы, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- овладеть методами биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; осуществлять постановку биологических экспериментов и объяснять их результаты.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- основным правилам поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- соблюдения мер профилактики заболеваний, передаваемых различными группами организмов

- оказания первой помощи при укусах опасных и ядовитых животных
- соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выделять общие принципы экологии
- формулировать положения глобальных экологических проблем
- сохранять положительное состояние организма.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Здоровье и факторы риска болезни.	1	
2	Тестирование.	1	
3	Место человека в системе животных.	1	
4	Стресс – наследственная реакция адаптации.	1	
5	Носители наследственности.	1	
6	Наследственные болезни.	1	
7	Диагностика, лечение и предупреждение наследственных болезней.	1	
8	Природная среда – источник инфекционных заболеваний. Космос и здоровье.	1	
9	«Совы» и «жаворонки», или природа биологических ритмов.	1	
10	Поселения как среда жизни. Среда жилого помещения.	1	
11	Культура питания.	1	
12	Пищевые отравления. Предупреждение и первая помощь.	1	
13	Ознакомление с фитонцидными растениями и выявление возможности их использования в интерьере.	1	
14	Загрязнение атмосферы.	1	
15	Загрязнение гидросферы.	1	
16	Опасность химического отравления.	1	
17	Организм защищается от загрязнений.	1	
18	Ионизирующее излучение.	1	
19	Радиация и здоровье.	1	
20- 22	Влияние шумов на здоровье.	2	
22	Влияние питьевой воды на организм человека.	1	
23	Очистка воды из природных источников.	1	
24	СПИД – коварная болезнь.	1	
25	Культура питания.	1	
26	Алкоголизм – болезнь химической зависимости.	1	
27-28	Табакокурение.	2	
29	Наркотики, зависимость и последствия.	1	
30	Как сказать наркотикам: «Нет!»	1	
31	Определение обеспеченности организма человека витаминами и микроэлементами.	1	
32	Изучение устойчивости витамина С.	1	
33	Составление главных правил для ЗОЖ.	1	
34	Заключительное занятие. Тестирование.	1	
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>	

### Материально-техническое обеспечение

- Гридаева Л.В. Основы экологической культуры: человек и его здоровье: методическое пособие/ Л.В. Гридаева, В.С. Гридаева, Н.Ф. Михеева. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2006,
- Захлебный А.Н. и др. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Примерная программа. - М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).
- Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Экологическое образование в условиях реализации ФГОС в вопросах и ответах: Книга для школьного администратора, учителя, психолога. -М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).
- Дидактическое пособие с хрестоматией для самообразования педагогов. - М.: Образование и экология. 2010. - 140 с.
- Дзятковская Е.Н. Проектируем содержание внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Методическое пособие- М.: Образование и экология. 2012, - 72 с.
- Дзятковская Е.Н. Невнимательный и утомляемый ребенок: секреты успешной учебы : Книга для педагогов и родителей. Изд-ние - М.: Образование и экология. 2011, — 32 с.
- Дзятковская Е.Н. Экологическая безопасность в школе и дома : Книга для педагогов и родителей. Изд-ние второе, перераб. - М.: Образование и экология, 2012. - 40 с.
- Теория и практика современного экологического образования в школе У Сост. А.Н. Захлебный: Хрестоматия, часть 1. - М.: Образование и экология, 2012. - 160 с.
- Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы : Комплект научно-методического журнала 2000 - 2012 годы. - М.: Образование и экология.

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.

#### Для учащихся:

1. Лихачёв Д. С. Письма о добром и прекрасном. Беседы прошлых лет / Д. С. Лихачёв. — М.: Прогресс, 1997.
2. Селевко Г. К. Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. - Ч. 4, 9, 10, 17, 19, 20.
3. Селевко Г. К. Утверждай себя / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2006. — Ч. 5-7, 9, 11, 13, 14.
4. Селевко Г. К. Управляй собой / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2006. — Ч. 6—14.
5. Трешневиков А. Н. Экологический букварь: для сред, и ст. кл. — М.: ЭКОС-информ, 1995. Психология: учеб. пособие: 6 кл. / под ред. И. В. Дубровиной. — М.: Изд-во МПСИ, 2007.
6. Хартия Земли — <http://earthcharter.ru>  
Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. — М.: Либерия-Бибинформ, 2007.
7. Экологический атлас для школьников / под ред. А. Т. Зверева. - М.: АСТ-Пресс, 2001.