

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3
имени Героя России А.И. Алексева»**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол №14
от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МОУ «СОШ №3»
№ 04-05/82
от 26.05.2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

г. Ухта, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.....	4
3. Содержание программы.....	6
4. Структура программы.....	7
5. Оформление программы.....	13
6. Порядок разработки и утверждения дополнительных образовательных программ.....	13
7. Делопроизводство	14
8. Приложения	15

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о дополнительной образовательной программе МОУ «СОШ №3» (далее - Положение) определяет порядок деятельности по разработке, утверждению и практическому применению дополнительных образовательных программ, реализуемых и (или) планируемых к реализации в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средней общеобразовательной школе №3» (далее - Учреждение). Дополнительные образовательные программы (далее Программы) реализуются в Учреждении в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
- Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467).
- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018г. №298Н).
- Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмом Минпросвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности,

программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года//Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Уставом МОУ «СОШ №3 имени Героя России А.И. Алексеева»

1.3 Дополнительная образовательная программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о предлагаемом детям и взрослым дополнительном образовании по определенному виду деятельности, имеющим конкретные образовательные цели и фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

1.4. Дополнительная образовательная программа (согласно п. 9 ст. 2 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации») – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, оценочных и методических материалов.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

2.1. Содержание программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.

2.2. Содержание программ должно соответствовать одной из направленностей деятельности: художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой.

2.3. Образовательная деятельность в соответствии с утвержденной программой может осуществляться как одним, так и несколькими педагогическими работниками.

2.4. Учреждение, осуществляя образовательную деятельность, может реализовывать программы в течение всего календарного года.

2.5. Разработка и реализация программ основана на свободе выбора и режима их освоения; соответствии образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; вариативности, гибкости и мобильности; разноуровневости (ступенчатости); творческом и

продуктивном характере образовательной деятельности; открытом и сетевом характере реализации.

2.6. Образовательный процесс, согласно направленности программы, реализуется с обучающимися в составе группы одного или разных возрастов.

2.7. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения. Количественный состав группы обучающихся – постоянный и зависит от направленности программы. Допускается зачисление в группы в течение всего учебного года на любой год обучения при наличии свободных мест. Занятия по подгруппам проводятся в том случае, если это предусмотрено программой, но состав подгруппы должен быть не менее 7-8 человек.

2.8. Дополнительные образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. При разработке и реализации дополнительных образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017г., регистрационный N48226). При реализации дополнительных образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

2.9. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться на основе адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

2.10. Разработка и реализация Программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения ведется с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816, Письмом Минпросвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 19.03.2020 №ГД -39/049 (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ

среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»), Письмом Минпросвещения Российской Федерации «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» от 07.05.2020 № ВБ 976/04 (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).

2.11. Учреждение ежегодно обновляет Программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения производится на основе программного подхода, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей, исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных образовательных программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований.

2.12. Все программы проходят рассмотрение на Методическом совете и утверждаются приказом директора Учреждения для реализации на следующий учебный год.

2.13. При реализации Программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

2.14. Согласно Письму Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» каждый обучающийся имеет право на доступ к любому из представленных уровней Программы, который реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности. Каждый из представленных уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. Программа может осваиваться обучающимся любого уровня. Определение уровня осуществляется в соответствии с рекомендациями Приложения 4.

2.15. Все программы должны быть размещены на официальном сайте Учреждения, то есть выведены в информационное пространство и быть доступными для всех участников образовательного процесса.

3. Содержание программы

3.1. Содержание программы должно:

3.1.1. Соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- направленностям дополнительных образовательных программ (технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, художественной, социально-гуманитарной);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности и т.д.);
- формам и методам обучения (дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т.д.);
- методам контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов деятельности);
- средствам обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

3.2. Быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых;
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся, их социализацию и адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку талантливых детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения, формирования общей культуры обучающихся.

3.3. Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программой.

3.4. В соответствии со спецификой в программу могут быть внесены особые условия, необходимые для ее реализации.

4. Структура программы

4.1. Согласно п.9, ст.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», программа формируется как комплекс основных характеристик образования:

- объём;
- содержание;
- планируемые результаты;

- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации;
- учебный план;
- рабочие программы (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей));
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- рабочая программа воспитания;
- иные компоненты.

Исходя из перечисленных компонентов, формируются структурные элементы программы:

- Титульный лист.
- Комплекс основных характеристик образования.
- Комплекс организационно - педагогических условий.
- Список литературы.
- Приложения (тесты для проведения промежуточной/итоговой аттестации, задания для входной диагностики, репертуарные списки и т.д.);
- Рабочие программы (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)).

4.2. Титульный лист

На титульном листе указывается:

- наименование образовательной организации;
- реквизиты утверждения программы, включающие дату утверждения, номера приказа и протокола, подпись директора, печать;
- название программы;
- направленность;
- возраст детей, на которых рассчитана программа;
- срок реализации;
- количество часов по программе;
- уровень освоения программы;
- ФИО и должность автора (ов) программы;
- название города, в котором реализуется программа;
- год разработки.

Оформление титульного листа выполняется согласно **Приложению 1**.

4.3. Комплекс основных характеристик образования.

4.3.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- направленность дополнительной общеразвивающей программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная);
- нормативно-правовая основа программы;
- актуальность – соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Формулируется коротко, конкретно, без лишних описаний;
- новизна (если есть) – новое решение проблем дополнительного образования, новые методики преподавания, новая тематика занятий, новые педагогические технологии, новизна в формах проведения итогов реализации программы и т.д.;
- отличительные особенности – характерные свойства, отличающие программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- адресат программы – характеристика категории учащихся по программе, возможности реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- формы обучения (очная, очно-заочная, заочная);
- особенности организации образовательного процесса;

При реализации дополнительных образовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, а также может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы; программа может реализовываться в сетевой форме.

- уровень, объём и срок освоения программы, модулей;

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения. Количественный состав группы обучающихся – постоянный и зависит от направленности программы. Допускается зачисление в группы в течение всего учебного года на любой год обучения при наличии свободных мест. Занятия по подгруппам проводятся в том случае, если это предусмотрено программой, но состав подгруппы должен быть не менее 7-8 человек. Выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.

4.3.2. Цель и задачи программы

- Цель и задачи программы обучения должны отражать современные тенденции развития дополнительного образования. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый достижимый конечный результат.

Цель должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- личностное развитие учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- выявление и поддержку талантливых и одаренных детей.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. При формулировании задач необходимо пользоваться следующей классификацией: обучающие, развивающие, воспитательные.

4.3.3. Содержание программы

Содержание программы в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных образовательных программ (включая разноуровневые программы)» должно быть организовано по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
- Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
- Продвинутый уровень. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к

околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Учебный план включает в себя перечень разделов, названия тем программы, количество часов по каждому разделу и теме с разбивкой на теоретические и практические часы, формы аттестации/контроля. Учебный план оформляется в табличной форме согласно **Приложению 2**. Расчет количества часов ведется на одну учебную группу или на одного обучающегося, если это индивидуальная форма организации обучения.

Содержание учебного плана

Это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом. Необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме).

4.3.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершении, формируются с учетом цели и содержания программы. Планируемые результаты программы должны отражать степень достижения поставленной цели. Личностные результаты – отражают индивидуальные личностные качества учащихся, которые они приобретают в процессе освоения программы. Метапредметные результаты – характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, которые проявляются в познавательной и практической деятельности. Предметные результаты – отражают приобретенный опыт учащихся в процессе освоения программы, а также обеспечивают успешное применение на практике полученных знаний.

4.4. Комплекс организационно-педагогических условий

4.4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график – составная часть программы, он определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, часов, продолжительность каникул, сроки проведения аттестации, а также режим занятий. Является обязательным приложением к дополнительной образовательной программе и оформляется согласно **Приложению 3**.

4.4.2. Формы аттестации/контроля

Способ организации контроля усвоения обучающимися осваиваемого материала и оценка их знаний, умений, навыков, а также формирование совокупности универсальных учебных действий, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

4.3.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы содержат средства измерения и оценивания процесса освоения программы в наиболее целесообразных для дополнительного образования формах, позволяют осуществлять текущий контроль, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию/контроль. Для каждой программы разрабатываются свои, характерные для нее параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики. Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации. Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, описания заданий помещаются в Приложении к программе.

4.4.4. Условия реализации программы

Условия реализации программы включают:

- методические материалы – указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план.

- материально-техническое обеспечение программы прописано через характеристику помещения для занятий, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы. При реализации программы в сетевой форме необходимо указать условия использования материально-технической базы каждым из участников образовательного процесса;

- кадровое обеспечение – перечислить педагогов, занятых в реализации программы, кратко охарактеризовать их профессионализм, квалификацию. Если для реализации дополнительной общеразвивающей программы необходимы педагоги дополнительного образования разных направлений или иные специалисты (концертмейстер), то тогда следует указать направления работы педагогов дополнительного образования, должности и обязанности других специалистов, а также требования к их образованию и квалификации;

- информационное обеспечение – электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии.

4.5. Рабочая программа

- Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) – включает задачи и ожидаемые результаты, а также особенности каждого года обучения), содержание обучения. Для программ с индивидуальной формой организации обучения в рабочей программе составляется индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

4.6. Список литературы

Список литературы – структурный элемент программы, включающий:

- перечень использованной литературы и список литературы для педагога(ов) реализующего(их) программу;
- рекомендованный список литературы в рамках реализации программы для обучающихся и (при необходимости) для родителей (законных представителей).

Элементы описания каждого произведения должны приводиться в алфавитном порядке, быть пронумерованными и соответствовать требованиям ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.05 – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

5. Оформление программы

5.1. Программы оформляются по единому образцу (Приложения 1-3), утверждённому настоящим Положением.

5.2. Программа считается принятой, если на титульном листе стоит номер приказа, печать и подпись руководителя Учреждения.

5.3. Страницы должны быть пронумерованы, исключая титульный лист. Номер ставится внизу страницы.

5.4. Шрифт Times New Roman № 14, формат А-4, интервал – 1,5, выравнивание по ширине, поля: обычные (верхнее - 2, нижнее - 2, левое - 3, правое - 1,5).

6. Порядок разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

6.1. Программа разрабатывается педагогом дополнительного образования, тренером-преподавателем самостоятельно.

6.2. При разработке программы учитываются направленность, уровень освоения, возраст, уровень подготовки учащихся (вариативные учебные планы), наличие условий (оборудованные рабочие места, наличие оборудования в мастерских и компьютерных классах), санитарные нормы, требования современной педагогической науки.

6.3. Программа должна отвечать требованиям технологичности и возможностям ее использования в широкой образовательной практике.

6.4. Программа рассматривается и рекомендуется к реализации в Учреждении Методическим советом, что фиксируется в протоколе заседания Методического совета и утверждается приказом директора.

6.5. Корректировка программ производится в период, предшествующий срокам её реализации. Коррективы в программу вносятся с учетом результатов мониторинга

полноты и качества её реализации, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов.

7. Делопроизводство

7.1. Принятая к реализации и утвержденная программа с приложением на бумажном носителе изготавливаются в единственном экземпляре (оригинал), хранятся у заместителя директора по воспитательной работе Учреждения. Копии: электронный вариант (сканированный) размещается на официальном сайте МОУ «СОШ №3», бумажный вариант – у педагогического работника, реализующего программу.

Оформление титульного листа

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3
имени Героя России А. И. Алексеева»

Рекомендована

Методическим советом МОУ «СОШ №3»
Протокол №
От «.....»..... г.

Утверждаю

Директор МОУ «СОШ № 3»
.....
«.....»..... г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Художественное конструирование, прикладное творчество

КРУЖОК «ЛУЧИК»

Направленность: Художественная

Возраст обучающихся 6,6 - 13 лет

Срок реализации: 5 лет

Всего: 305 часов

Уровень освоения программы: базовый

Автор-составитель: Кочкина Юлия

Викторовна, педагог дополнительного
образования.

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теоретические	Практические	Общее	
	Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности				
	Воспитательные мероприятия				
	Аттестационные занятия				
	Итого:				

Календарный учебный график
реализации дополнительной образовательной программы
«Название»

Период обучения по программе _____

Год обучения по программе	Продолжительность учебного года			Кол-во учебных часов	Режим занятий (периодичность и продолжительность)	Сроки проведения аттестации
	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель			
1 год	сентябрь	май	34	216	3 раза в неделю по 2 часа, продолжительность 40 минут	декабрь (промежуточная) май (промежуточная или итоговый контроль)
2 год	сентябрь	май	34	216	2гр., 1 раз в неделю по 2 часа, продолжительность 40 минут	декабрь (промежуточная) май (промежуточная или итоговый контроль)

Зимние каникулы: с 1 по 8 января;

Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа;

Праздничные (нерабочие) дни: 4 ноября, с 1 по 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая.

Рекомендации к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели	Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации		
«Стартовый уровень»	1-2 года	Формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.	-Освоение прогнозируемых результатов программы; - Презентация результатов на уровне образовательной организации
«Базовый уровень»	2-3 года	Создание условий для личностного самоопределения и самореализации; обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе; выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся	- Освоение прогнозируемых результатов программы; -Презентация результатов на уровне района, города; - Участие учащихся в районных и городских мероприятиях;

			<ul style="list-style-type: none"> - Наличие призеров и победителей в районных и городских конкурсных способности; развитие у обучающихся мотивации к творческой деятельности, интереса к научной и научно-исследовательской деятельности, мероприятиях.
«Продвинутый уровень»	от 3 лет	<p>Развитие у обучающихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности; формирование личностных качеств и социально значимых компетенций; создание условий для профессиональной ориентации; повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Освоение прогнозируемых результатов программы; -Презентация результатов на уровне города; - Участие обучающихся в региональных, всероссийских и международных мероприятиях; - Наличие призеров и победителей в региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятиях; - Наличие выпускников, продолживших обучение по профилю.