

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
имени Героя России А.И. Алексеева»
(МОУ «СОШ №3»)**

ПРИНЯТА:

педагогическим советом МОУ «СОШ №3»
протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «СОШ №3»
_____ Т.А. Зайцева
«31» августа 2023г.

**Программа курса внеурочной деятельности
«Секреты русского языка»**

Направленность:
общеинтеллектуальная

Для учащихся 2-4 классов
1 год обучения
34 часа

Разработала:
Добрынь А.С.
учитель начальных классов

г. Ухта, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебному курсу «Секреты русского языка» для 2-4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко «Русский язык».

Опираясь на учебный план МОУ «СОШ №3» курс внеурочной деятельности проводится во 2-4классе. Количество часов, выделяемых на изучения предмета 34 часа в год.

Программа имеет общеинтеллектуальное направление и рассчитана на три года обучения.

Актуальность программы внеурочной деятельности определяется запросом со стороны учащихся школы и опирается на анализ работы учителей начальных классов. В школу поступают младшие школьники с разной интеллектуальной подготовкой (слабый фонематический слух, низкий уровень зрительного восприятия, логически непоследовательная устная и письменная речь, небольшой словарный запас, ограниченный кругозор, невысокий уровень развития познавательных процессов и т.д.). Систематическая внеурочная работа по расширению и углублению знаний о русском языке поможет обучающимся повысить интерес к изучению родного языка, будет способствовать развитию речи младших школьников, обогащению словаря и выработке орфографических навыков.

Программа «Секреты русского языка» расширяет предметную область «Филология» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве русского языка, упражнений на развитие логического мышления, разнообразного занимательного материала.

Общая характеристика курса «секреты русского языка»

«Секреты русского языка» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Особенности содержания обучения.

Содержание курса строится на основе *деятельностного* подхода к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

—обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

—уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

—использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний.

Особенности организации внеурочных занятий.

Программа адресована обучающимся 2-4 классов (8-11 лет).

Курс рассчитан на 34 занятия в год (1 час в неделю). Занятия проходят в рамках внеурочной деятельности.

Формы проведения занятий

✓ практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

анализ и просмотр текстов;

✓ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности

Программа предусматривает использование **методов обучения**:

✓ словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с печатным источником);

✓ наглядные (плакаты, таблицы, схемы, рисунки, презентации);

✓ практические (устные, письменные, графические упражнения);

✓ проблемно-поисковые (эвристическая и проблемно-поисковая беседы);

✓ самостоятельная работа (наблюдение, решение проблемы, отработка необходимых приемов и действий);

✓ игровые (ролевые, дидактические, развивающие игры и др.)

Основные технологии

✓ технология разноуровневого обучения;

✓ развивающее обучение;

✓ технология обучения в сотрудничестве;

✓ коммуникативная технология.

Организация обучающихся на занятиях имеет следующие формы:

✓ индивидуальная работа (старший партнер работает с каждым обучающимся отдельно);

✓ работа в парах (способствует выработке навыков совместной работы);

✓ групповая (обучающиеся обмениваются мнениями, сообща работают и играют);

✓ фронтальная.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Содержание курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка»

Программа составлена с учетом требований ФГОС третьего поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроя.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, рефлексия.

В качестве основных подходов в реализации данной программы приняты: культурологический, системный, личностно-деятельностный, компетентностный.

Культурологический подход призван акцентировать внимание учащихся на мотивационно-ценностной стороне знаний и информации, направленной на изучение родного языка, его мелодики и богатства как субъекта жизни и культуры.

Системный подход предполагает анализ и проектирование образовательной среды в рамках реализации программы в аспекте взаимодействия элементов (в том числе субъектов), в их педагогических, психологических, социально-психологических и других характеристиках.

Личностно-деятельностный подход ориентирует учащихся на активное усвоение и выработку предметного деятельностного подхода в формировании культуры речи, овладение компетентностью эффективной речевой деятельности как основы самореализации, самосовершенствования и создание условий для личностного развития ребёнка. Основой деятельностного подхода являются диалогизация образовательного процесса, креативность и рефлексивность деятельности, предоставление учащимся педагогически обоснованной свободы выбора (способа выполнения заданий, вида отчётности и т.д.), а в конечном итоге — модели грамотной речевой деятельности.

Компетентностный подход преимущественно ориентирован на развитие личности учащегося и отражает те компетентности, которые должны быть сформированы у современного человека, и одновременно отражает те требования к личности, которые будут оценены как качество его подготовки к социальной и личной жизни во всех её проявлениях.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. работа на уроке регламентирована, обязательна и направлена на формирование системы знаний, умений и навыков. Изучение русского языка во внеурочной деятельности способствует привлечению внимания младших школьников к миру слов, дает возможность им почувствовать, что русский язык интересен, увлекателен, но в тоже время разнообразен и сложен.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных возможностей и способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, что позволяет ему проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Упражнения и задания, используемые в программе «Секреты русского языка», позволят обучающимся принимать активное участие в конкурсах, викторинах, познавательных играх, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности, готовить сообщения и доклады в учебной деятельности.

Цель программы: развитие интереса к изучению русского языка как учебного предмета и воспитание бережного отношения к слову.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:

Образовательные:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- формирование установки на осознание важности владения речью в жизни каждого человека.

Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».
Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».
Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами, архаизмами, фразеологизмами русского языка.
Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.
Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;
- проявление познавательных мотивов;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать словесную оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия по результату;
- выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной речи по типу рассуждения;
- формулировать проблемы с помощью учителя;
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений;
- знакомиться с книгой с опорой на иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;
- узнавать сюжет по иллюстрациям;
- отличать поэтический текст от прозаического;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Планируемые результаты освоения курса к концу второго года обучения

Личностные результаты:

- определять и выполнять правила работы в парах, в малой группе;
- учитывать мнение одноклассников, делать правильный выбор;
- нести ответственность за свои поступки;
- быть способным к саморазвитию;
- осознание ответственности за благополучный результат совместного труда;
- уметь сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность.

Метапредметные результаты:

а) Регулятивные УУД:

- работать по плану, планировать свои действия;
- высказывать и доказывать свою точку зрения;
- анализировать свою работу;
- удерживать учебную задачу;
- выбирать и выполнять действия для решения поставленной учебной задачи;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.

б) Познавательные УУД:

- пользоваться и ориентироваться в орфографическом и толковом словарях;
- анализировать и сравнивать информацию, обобщать и формулировать выводы;
- использовать общие приемы решения задачи;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- выделять необходимую информацию из литературных источников;
- строить рассуждения.

в) Коммуникативные УУД:

- конструировать разные предложения, строить и вести диалог.
- уметь слушать и слышать речь собеседника;
- уметь договариваться при совместной работе;
- ставить вопросы, обращаться за помощью;
- формулировать собственное мнение.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- следить за правильностью своей речи и речи собеседника;
- толковать значения слов;
- составлять игры со словами;
- использовать в своей речи пословицы;
- создавать альбомы с соблюдением норм русского языка.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- пользоваться крылатыми выражениями в своей речи;
- работать с литературными источниками;
- предвидеть свой уровень усвоения знаний.

Планируемые результаты освоения курса к концу третьего года обучения

Личностные результаты:

- определять и выполнять правила работы в парах, в малой группе;
- учитывать мнение одноклассников, делать правильный выбор;
- нести ответственность за свои поступки;
- быть способным к саморазвитию;
- осознание ответственности за благополучный результат совместного труда;
- уметь сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность;
- осознание ценностного отношения к слову, к учебному предмету «русский язык»;

- развитие учебно-познавательной мотивации.

Метапредметные результаты:

а) Регулятивные УУД:

- работать по плану, планировать свои действия;
- высказывать и доказывать свою точку зрения;
- анализировать свою работу;
- удерживать учебную задачу;
- выбирать и выполнять действия для решения поставленной учебной задачи;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- сличать способ действия и его результат;
- соотносить правильность планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

б) Познавательные УУД:

- пользоваться и ориентироваться в орфографическом и толковом словарях;
- анализировать и сравнивать информацию, обобщать и формулировать выводы;
- использовать общие приемы решения задачи;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- выделять необходимую информацию из литературных источников;
- строить рассуждения;
- осуществлять смысловое чтение;
- устанавливать причинно-следственные связи.

в) Коммуникативные УУД:

- конструировать разные предложения, строить и вести диалог;
- уметь слушать и слышать речь собеседника;
- уметь договариваться при совместной работе;
- ставить вопросы, обращаться за помощью;
- формулировать собственное мнение;
- строить монологичное высказывание;
- оказывать взаимопомощь.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- составлять кроссворд;
- придумывать загадки согласно изученным моделям;
- готовить сообщения;
- различать сообщения от докладов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- определять тему сообщения и доклада;
- работать с литературными источниками;
- оформлять сообщения, доклад согласно требованиям к работе;
- владеть нормами грамотной, правильной речи.

Планируемые результаты освоения курса к концу четвертого года обучения

Личностные результаты:

- определять и выполнять правила работы в инициативной группе;
- учитывать мнение одноклассников, делать правильный выбор;
- нести ответственность за свои поступки;
- быть способным к саморазвитию;
- осознание ответственности за благополучный результат совместного труда;
- уметь сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность;
- осознание ценностного отношения к слову, к учебному предмету «русский язык»;

- развитие учебно-познавательной мотивации.

Метапредметные результаты:

а) Регулятивные УУД:

- работать по плану, планировать свои действия;
- высказывать и доказывать свою точку зрения;
- анализировать свою работу;
- удерживать учебную задачу;
- выбирать и выполнять действия для решения поставленной учебной задачи;
- вести наблюдения, выделять ассоциации и аналогии;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- сличать способ действия и его результат;
- соотносить правильность планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

б) Познавательные УУД:

- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- использовать общие приемы решения задачи;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- выделять необходимую информацию из литературных источников;
- строить умозаключения и рассуждения;
- устанавливать причинно-следственные связи.

в) Коммуникативные УУД:

- конструировать разные предложения, строить и вести диалог;
- уметь слушать и слышать речь собеседника;
- уметь договариваться при совместной работе;
- ставить вопросы, обращаться за помощью;
- формулировать собственное мнение;
- строить монологичное высказывание;
- оказывать взаимопомощь.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- формулировать учебный, проблемный и основополагающий вопросы;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- различать исследовательскую работу от проектной.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- формулировать гипотезу и проблему исследования;
- пользоваться разными методами исследования;
- оформлять проектную и исследовательскую работы согласно предъявляемым требованиям;
- владеть нормами грамотной, правильной письменной и устной речи.

Тематический план для 2 класса

№	Тема
1	Что мы знаем о звуках и буквах?
2	Что такое лексика?
3	Однозначные и многозначные слова
4	Игротека
5	Слова-братья
6	Слова-наоборот

7	Пословица недаром молвится
8	Игротека
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы...
10	Играем со словарными словами
11	Анаграммы
12	Игротека
13	Секреты некоторых букв
14	Шарады, анаграммы и метаграммы
15	Еще раз о синонимах и антонимах
16	Игротека
17	Слова, обозначающие предметы
18	Слова, обозначающие действие предметов
19	Слова, обозначающие признаки предметов
20	Игротека
21	Текст, тема, главная мысль
22	Заголовок- всему голова
23	Работаем с фразеологизмами
24	Игротека
25	И снова пословицы
26	Ещё раз о фразеологизмах
27	Русские народные загадки
28	Игротека
29	И вновь словарные слова
30	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные, глаголы
31	Какие слова русского помогают называть качества характера
32	Игротека
33	Повторяем

К концу *второго года* обучения младший школьник будет **иметь представления**:

- о малых жанрах фольклора (чистоговорка, скороговорка, тараторка, пословица, поговорка);
 - о крылатых выражениях;
- знать:**
- о различиях между малыми жанрами фольклора;
 - об употреблении их в литературных источниках;
- уметь:**
- ориентироваться в словарях и других литературных источниках;
 - составлять простые игры со словами;
 - использовать элементы инсценировок;
 - анализировать смысл пословиц и крылатых выражений.

Тематический план для 3 класса

№	Тема
1	Да здравствует русский язык!

2	Вежливые слова
3	Поговорки и пословицы
4	Игротека
5	Запоминаем словарные слова
6	Растения во фразеологизмах
7	Животные во фразеологизмах
8	Игротека
9	Я не поэт, я только учусь...
10	Как Морфология порядок навела
11	Игры с пословицами
12	Игротека
13	И снова животные во фразеологизмах
14	Кое-что о местоимении
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным
16	Игротека
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова
18	Про корень и окончание
19	Про суффикс и приставку
20	Игротека
21	Непроизносимые согласные
22	Учимся различать приставку и предлог
23	Учимся писать не с глаголами
24	Игротека
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце
26	Его величество Ударение
27	Поговорим о падежах
28	Игротека
29	Сложные слова
30	От архаизмов до неологизмов

К концу третьего года обучения младший школьник будет иметь представления:

- о видах кроссворда;
 - о моделях составления загадок;
 - о сообщении, выступлении, докладе;
 - о редактировании текста;
- знать о:
- правилах составления и оформления кроссворда;
 - о сходстве и различии между сообщением, докладом;
 - о выборе литературных источников по заданной теме;
- уметь:
- составлять кроссворд, загадки;
 - работать с литературными источниками;
 - готовить сообщение и доклад;
 - презентовать свою работу.

Тематический план для 4 класса

№	Тема
1	И снова о русском языке
2	Крылатые слова и афоризмы
3	Копилка занимательных заданий
4	Игротека
5	Об именах
6	О русских фамилиях
7	В поисках сбежавших головоломок
8	Игротека
9	Мы играем в логогрифы
10	Учимся распознавать речевые ошибки
11	Коллекция заморочек
12	Игротека
13	Ох уж эти фразеологизмы!
14	Работаем над рифмами
15	Словесные забавы
16	Игротека
17	Продолжаем работу над фразеологизмами
18	Русские пословицы и поговорки
19	Ассорти для любителей русского языка
20	Игротека
21	И снова о фразеологизмах
22	Однородные члены предложения
23	Ошибочка вышла!
24	Игротека
25	Про омонимы и их разновидности
26	Еще немного фразеологизмов
27	В стране Перевертундии
28	Игротека
29	Что такое «паронимы»
30	Запоминаем словарные слова
31	31 июня
32	Игротека
33	Повторяем

К концу четвертого года обучения младший школьник будет **иметь представления:**

- ✓ об эсперанто;
- ✓ о полиглоте;
- ✓ о правилах написания исследовательской работы;
- ✓ о формах продуктах проектной деятельности;
- ✓ о видах презентационных проектов
знать о (об):
- ✓ особенностях русского ударения;

- ✓ о различиях исследовательской и проектной работах;
 - ✓ о проблеме, объекте, предмете, гипотезе исследования;
 - ✓ о методах исследования
- уметь:
- ✓ правильно переносить слова с учетом знаний частей слова;
 - ✓ выполнять проектную работу;
 - ✓ отличать основополагающий вопрос от проблемного и учебного вопросов.