

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3  
имени Героя России А.И. Алексеева»  
(МОУ «СОШ №3»)**

**ПРИНЯТА:**

педагогическим советом МОУ «СОШ №3»  
протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МОУ «СОШ №3»  
\_\_\_\_\_ Т.А. Зайцева  
«31» августа 2023г.

**Программа курса внеурочной деятельности  
Школьное научное объединение «ОТКРЫТИЕ»  
(ШНО «ОТКРЫТИЕ»)**

Направленность:  
общеинтеллектуальное  
Для обучающихся 5-6 классов  
1 год обучения  
34 часов  
Составитель: Киселева Анна Юрьевна  
учитель истории и обществознания

г. Ухта, 2023 г.

## Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности «Школьное научное объединение «ОТКРЫТИЕ» (далее ШНО «ОТКРЫТИЕ»)

Программа курса внеурочной деятельности ШНО «ОТКРЫТИЕ» на уровне основного общего образования (далее – программа) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года

№1618-р. Концепция взаимосвязана с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240

«Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р. Воспитание подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи является одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р). Согласно своему назначению программа дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «ШНО «ОТКРЫТИЕ»»;

устанавливает метапредметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

ШНО «ОТКРЫТИЕ» - добровольное объединение учащихся, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы.

**Цель:** Создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности

### **Задачи:**

- создание условий для самовыражения и самореализации школьников;
- углубление знаний в выбранных сферах науки и культуры;
- развитие творческого мышления;
- совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности.

### **Принципы организация работы ШНО:**

- непрерывности – включение в научно-исследовательскую работу учащихся всех возрастных групп;
- реализация межпредметных связей;
- свобода выбора учащимися вида и формы исследовательской деятельности;
- создания условий для самореализации личности;
- социально-педагогической поддержки детей, проявивших способности к научно- исследовательской деятельности;

**Место курса** внеурочной деятельности ШНО «ОТКРЫТИЕ» в учебном плане:

Программа курса внеурочной деятельности ШНО «ОТКРЫТИЕ» рассчитана на 2 года, с общим объемом 68 часов (**34 часа год по 1 часу в неделю**).

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

## Содержание курса.

Удовлетворение профессионального спроса на изучение интересных проблем, составление программ, разработка проектов и тем исследований:

- организация индивидуальных консультаций в ходе научных исследований учащихся;
- рецензирование научных работ школьников при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях;
- выступления с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами;
- проведение научно-практических конференций, участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках;
- редактирование и издание ученических научных сборников.

Работа учителей с участниками ШНО «ОТКРЫТИК», как их научных руководителей, проводится в нескольких направлениях.

**Первое направление** – организация индивидуальной работы, предусматривающая деятельность в двух аспектах:

а) совместная работа над отдельными заданиями (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы);

б) работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи).

**Второе направление** – групповая деятельность. Она включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей.

**Третье направление** – массовая работа. В ходе нее организуются встречи с интересными людьми, в том числе деятелями науки и культуры; осуществляется подготовка и проведение литературных гостиных, предметных недель, школьных олимпиад, ученических чтений и научно-практических конференций.

Помимо познавательного, развивающего значения, самостоятельная исследовательская деятельность имеет и немаловажное значение для социально-психологической адаптации личности учащегося, формирования успешности, подготовки к самостоятельной жизнедеятельности в условиях рыночных отношений.

### **Личностные:**

- создать условия для самовыражения и самореализации;
- развивать творческое мышление;
- формировать аналитическое отношение к собственной деятельности.

### **Образовательные:**

- помочь в профессиональном самоопределении и обеспечении условий профессионального роста;
- совершенствовать навыки научно-исследовательской деятельности;
- популяризация научных знаний;
- утверждение престижа образования;
- - вооружить методами осуществления научного и творческого поиска, самостоятельной работы, рационализации и повышения эффективности интеллектуальной деятельности;

### **Метапредметные:**

- углубить знания в выбранных сферах науки и культуры;
- расширять кругозор учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки;

- выявлять наиболее способных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей;
- активно включать учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития;
- совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы учащихся, повышать уровень знаний и эрудиции учащихся в интересующих их областях науки;

### **Планируемые результаты курса внеурочной деятельности ШНО «ОТКРЫТИЕ»**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания в основной школе.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

- осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

**Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

**Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

#### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности ШНО «ОТКРЫТИЕ»

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании

и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно- нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на знания фактов общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные

социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных

материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### Тематическое планирование – 5 класс

№ п/п	Название раздела\тема	Кол-во часов
1	Введение в научно-исследовательскую деятельность ШНО «ОТКРЫТИЕ».	1
2	Исследование и Проект: понятие, сходства и отличия.	8
9	Работа в сети интернет: поиск, отбор, анализ и сохранение информации (практикум).	3
13	Что такое анкетирование, социальный опрос?	4
17	Работа в библиотеке: картотека, правила поиска информации.	5
22	Презентация Проекта: Power point, доклад. (практикум)	7
29	Подготовка к школьной научно-практической конференции «ОТКРЫТИЕ»: Положения, требования, заявка.	5
34	Итоговое занятие.	1
ИТОГО		34 ч.



## Тематическое планирование – 6 класс

№ п/п	Название раздела\тема	Кол-во часов
1	Введение в научно-исследовательскую деятельность ШНО «ОТКРЫТИЕ».	1
2	Исследование и Проект: понятие, сходства и отличия.	9
3	Работа в сети интернет: поиск, отбор, анализ и сохранение информации (практикум).	2
4	Что такое анкетирование, социальный опрос?	4
5	Работа в Архиве: картотека, правила поиска информации.	5
6	Презентация: Power point, доклад. (практикум)	7
7	Подготовка к школьной научно-практической конференции «ОТКРЫТИЕ»: Положения, требования, заявка.	5
8	Итоговое занятие.	1
ИТОГО		34 ч.

### Контроль и критерии оценивания образовательных результатов:

- в качестве текущего контроля используется проверка их исследовательской деятельности;
- в качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ;
- личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

**Формы подведения итогов:** выставка творческих и исследовательских работ, участие в ежегодной общешкольной научно-практической конференции «ОТКРЫТИЕ», иных конкурсах.

## Поурочное планирование – 5 класс

№ п/п	Название раздела\тема	Кол-во часов	дата
1	Введение в научно-исследовательскую деятельность ШНО «ОТКРЫТИЕ».	1	7.09
2	Исследование и Проект: понятие, сходства и отличия.	1	14.09
3	Проект: этапы создания, структура (ЛСМ, 5 П).	1	21.09
4	Как сформулировать тему Проекта: проблема и поиск.	1	28.09
5	Цель, задачи, актуальность, методы Проекта.	1	5.10
6	Виды и формы Проекта.	1	12.10
7	Мини-проект (практикум)	1	19.10
8	Мини-проект (практикум)	1	26.10
9	Оформление группы VK ШНО «ОТКРЫТИЕ» (эмблема, устав, девиз)	1	9.11
10	Работа в сети интернет: поиск, отбор, анализ и сохранение информации (практикум).	1	16.11
11	Работа в сети интернет: безопасность и фейк (практикум).	1	23.11
12	Паспорт Проекта: заполнение (практикум)	1	30.11
13	Что такое анкетирование, социальный опрос?	1	7.12
14	Составление и проведение социального опроса (практикум)	1	14.12

15	Мини-проект «Новогодний праздник в разных странах»	1	21.12
16	Мини-проект «Новогодний праздник в разных странах»	1	28.12
17	Работа в библиотеке: картотека, правила поиска информации.	1	11.01
18	Работа в библиотеке: картотека, правила поиска информации.	1	18.01
19	Информационные источники: отбор, оформление.	1	25.01
20	Мини-проект (оформление тематической выставки в библиотеке)	1	1.02
21	Мини-проект (оформление тематической выставки в библиотеке)	1	8.02
22	Презентация Проекта: Power point, доклад. (практикум)	1	15.02
23	Презентация Проекта: Power point, доклад. (практикум)	1	22.02
24	Презентация Проекта: составление доклада	1	29.02
25	Презентация Проекта: правила выступления, основы ораторского мастерства.	1	7.03
26	Презентация Проекта: основы ораторского мастерства. (практикум)	1	14.03
27	Критерии оценивания защиты Проекта, доклада.	1	28.03
28	Практикум: учимся слушать себя и других	1	4.04
29	Подготовка к школьной научно-практической конференции: Положения, требования, заявка.	1	11.04
30	Школьная научно-практическая конференция «ОТКРЫТИЕ»	1	18.04
31	Школьная научно-практическая конференция «ОТКРЫТИЕ»	1	25.04
32	Статья по итогам научно-практической конференции на сайт МОУ «СОШ №3» (практикум, фото отчет)	1	02.05
33	Статья по итогам деятельности ШНО «ОТКРЫТИЕ» на сайт МОУ «СОШ №3» (практикум, фото отчет)	1	09.05
34	Итоговое занятие.	1	16.05
ИТОГО		34 ч.	

### Поурочное планирование – 6 класс

№ п/п	Название раздела\тема	Кол-во часов	дата
1	Введение в научно-исследовательскую деятельность ШНО «ОТКРЫТИЕ».	1	7.09
2	Исследование и Проект: понятие, сходства и отличия.	1	14.09
3	Структура учебно-исследовательской деятельности.	1	21.09
4	Как сформулировать тему Исследования: проблема и поиск.	1	28.09
5	Цель, задачи, гипотеза, актуальность, методы.	1	5.10
6	Этапы организации учебно-исследовательской деятельности.	1	12.10
7	Что такое научно-исследовательская работа?	1	19.10
8	Оформление группы VK ШНО «ОТКРЫТИЕ» (эмблема, устав, девиз)	1	26.10
9	Методы исследования: наблюдение, опыт, эксперимент.	1	9.11
10	Гипотеза, тезис, аргумент (практикум)	1	16.11
11	Работа в сети интернет: поиск, отбор, анализ и сохранение информации (практикум).	1	23.11
12	Работа в сети интернет: безопасность и фейк (практикум).	1	30.11
13	Что такое анкетирование, социальный опрос?	1	7.12
14	Составление и проведение социального опроса (практикум)	1	14.12
15	Мини-исследование «Новогодний праздник в разных странах»	1	21.12
16	Мини-исследование «Новогодний праздник в разных странах»	1	28.12
17	Работа в Архиве: картотека, правила поиска информации.	1	11.01
18	Работа в Архиве: картотека, правила хранения информации.	1	18.01
19	Информационные источники: правила оформления списка	1	25.01

	информационных источников.		
20	Требования к оформлению реферата, исследования: сходства и отличия.	1	1.02
21	Мини-исследование (практикум: написание статьи)	1	8.02
22	Презентация: Power point, доклад. (практикум)	1	15.02
23	Презентация: Power point, доклад. (практикум)	1	22.02
24	Презентация Проекта: составление доклада	1	29.02
25	Презентация Проекта: правила выступления, основы ораторского мастерства.	1	7.03
26	Презентация Проекта: основы ораторского мастерства. (практикум)	1	14.03
27	Критерии оценивания исследовательской работы, доклада.	1	28.03
28	Практикум: учимся слушать себя и других	1	4.04
29	Подготовка к школьной научно-практической конференции: Положения, требования, заявка.	1	11.04
30	Школьная научно-практическая конференция «ОТКРЫТИЕ»	1	18.04
31	Школьная научно-практическая конференция «ОТКРЫТИЕ»	1	25.04
32	Статья по итогам научно-практической конференции на сайт МОУ «СОШ №3» (практикум, фото отчет)	1	02.05
33	Статья по итогам деятельности ШНО «ОТКРЫТИЕ» на сайт МОУ «СОШ №3» (практикум, фото отчет)	1	09.05
34	Итоговое занятие.	1	16.05
ИТОГО		34 ч.	

## Приложение курсу внеурочной деятельности ШНО «ОТКРЫТИЕ».

### Требования к оформлению исследовательских работ:

Исследовательские, проектные работы объемом до 10 страниц компьютерного набора (формат А4, Word for Windows, шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный интервал, все поля - 2 см).

Объем приложений - не более 10 страниц. Исследовательская работа должна содержать:

1. титульный лист;
2. оглавление, перечисляющее нижеупомянутые разделы;
3. введение, где необходимо сформулировать проблематику; цель и задачи работы; обосновать ее актуальность; провести краткий обзор литературных источников по проблеме исследования; указать место и сроки проведения исследования; дать характеристику района исследования;
4. методику исследования (описание методов сбора, первичной и статистической обработки материала);
5. результаты исследований и их обсуждение. При необходимости следует использовать таблицы, графики и т.п.;
6. выводы (краткие ответы на вопросы, поставленные в задачах);
7. заключение, где могут быть отмечены лица, помогавшие в выполнении работы, намечены дальнейшие перспективы работы и даны практические рекомендации, проистекающие из данного исследования;
8. список источников и использованной литературы, оформленный в соответствии с правилами составления библиографического списка. В тексте работы должны быть ссылки на источники и литературу.

Фактические и числовые данные, имеющие большой объем, а также рисунки, диаграммы, схемы, карты, фотографии и т.д. могут быть внесены в конец работы - в приложения. Все приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены, а в тексте работы должны быть сделаны ссылки на них.

Картографический материал должен иметь условные обозначения, масштаб.

Титульный лист в объем не входит, но оценивается (образец см. ниже).

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»**

**Направление (предмет): \_\_\_\_\_**

**Тема работы**

**«XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX»**

**Подготовил:**

ФИО

класс

Основное место учебы:

МОУ «СОШ№ № 3 имени  
Героя России А.И. Алексеева»

**Руководитель:**

ФИО

предмет

Контактный телефон:

xxxxx

e-mail:

Город Ухта 2022 г.

Тезисы должны содержать следующую информацию:

- **ФИО автора, название работы, сведения о научном руководителе;**
- **краткая постановка задачи** (какова цель Вашего исследования);
- **актуальность задачи и возможность ее практического применения** (поясните, чем обусловлен выбор задачи, какова ее научная и практическая значимость);
- **описание методов решения задачи** (поясните, какие методы исследования, экспериментальное оборудование и средства обработки данных использовались в работе);
- **анализ полученных результатов** (сформулируйте основные результаты, полученные в ходе выполнения работы, определите их ценность для научно-практического использования, оцените их новизну, укажите, почему полученные результаты лучше уже имеющихся);
- **используемая литература.**

В тезисах каждого доклада должна присутствовать в полном объеме точная информация из заявки!

Время выступлений участников - до 7 минут

### Критерии оценивания проектов

### Приложение 2

Критерии оценивания	Баллы
<b><i>Критерий 1.</i> «Постановка цели, планирование путей её достижения» (максимум 3 балла)</b>	
Цель <b>не сформулирована</b>	0
Цель определена, но <b>план</b> её достижения <b>отсутствует</b>	1
Цель определена, дан <b>краткий план</b> её достижения	2
Цель определена, <b>ясно описана</b> , дан <b>подробный план</b> её достижения	3
<b><i>Критерий 2.</i> «Глубина раскрытия темы проекта» (максимум 3 балла)</b>	
Тема проекта <b>не раскрыта</b>	0
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b> (не полностью)	1
Тема проекта раскрыта, группа показала знание темы <b>в рамках школьной программы</b>	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, группа продемонстрировала <b>глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы</b>	3
<b><i>Критерий 3.</i> «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (максимум 3 балла)</b>	
Использована <b>неподходящая</b> информация	0
<b>Большая часть</b> представленной информации <b>не относится</b> к теме работы	1
Работа содержит <b>незначительный объём</b> подходящей информации из <b>ограниченного числа источников, из однотипных изданий</b>	2

Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников	3
<b><i>Критерий 4. «Личная заинтересованность группы, творческий подход к работе»</i></b> (максимум 3 балла)	
Работа <b>шаблонная</b> , показывающая <b>формальное</b> отношение группы	0
Группа проявила <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, <b>не использовала</b> возможности творческого подхода к работе	1
Работа независимая, демонстрирует <b>серьезную заинтересованность</b> группы, предпринята попытка представить свой (личный взгляд) на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением группы к идее проекта	3
<b><i>Критерий 5. «Качество проведения презентации»</i></b> (максимум 3 балла)	
Презентация <b>не проведена</b>	0
Материал изложен с учётом регламента, однако группе <b>не удалось заинтересовать</b> аудиторию	1
Выступающим удалось вызвать интерес аудитории, но они <b>вышли за рамки регламента</b>	2
Выступающим удалось вызвать <b>интерес аудитории и уложиться в регламент</b>	3
<b><i>Критерий 6. «Качество проектного продукта»</i></b> (максимум 3 балла)	
Проектный продукт <b>отсутствует</b>	0
Проектный продукт <b>не соответствует требованиям качества</b> (соответствие заявленным целям, эстетика, удобство использования)	1
Продукт <b>не полностью соответствует</b> требованиям качества	2
Продукт <b>полностью соответствует требованиям качества</b> (соответствует заявленным целям, эстетичен, удобен в использовании)	3

**ТАБЛИЦА 3-И-У-К**

Приложение 3

<b>Что я знаю?</b>	<b>Чем я интересуюсь? Что хотел бы узнать?</b>	<b>Что я узнал?</b>	<b>Как я это узнал?</b>
-			
-			
-			
-			

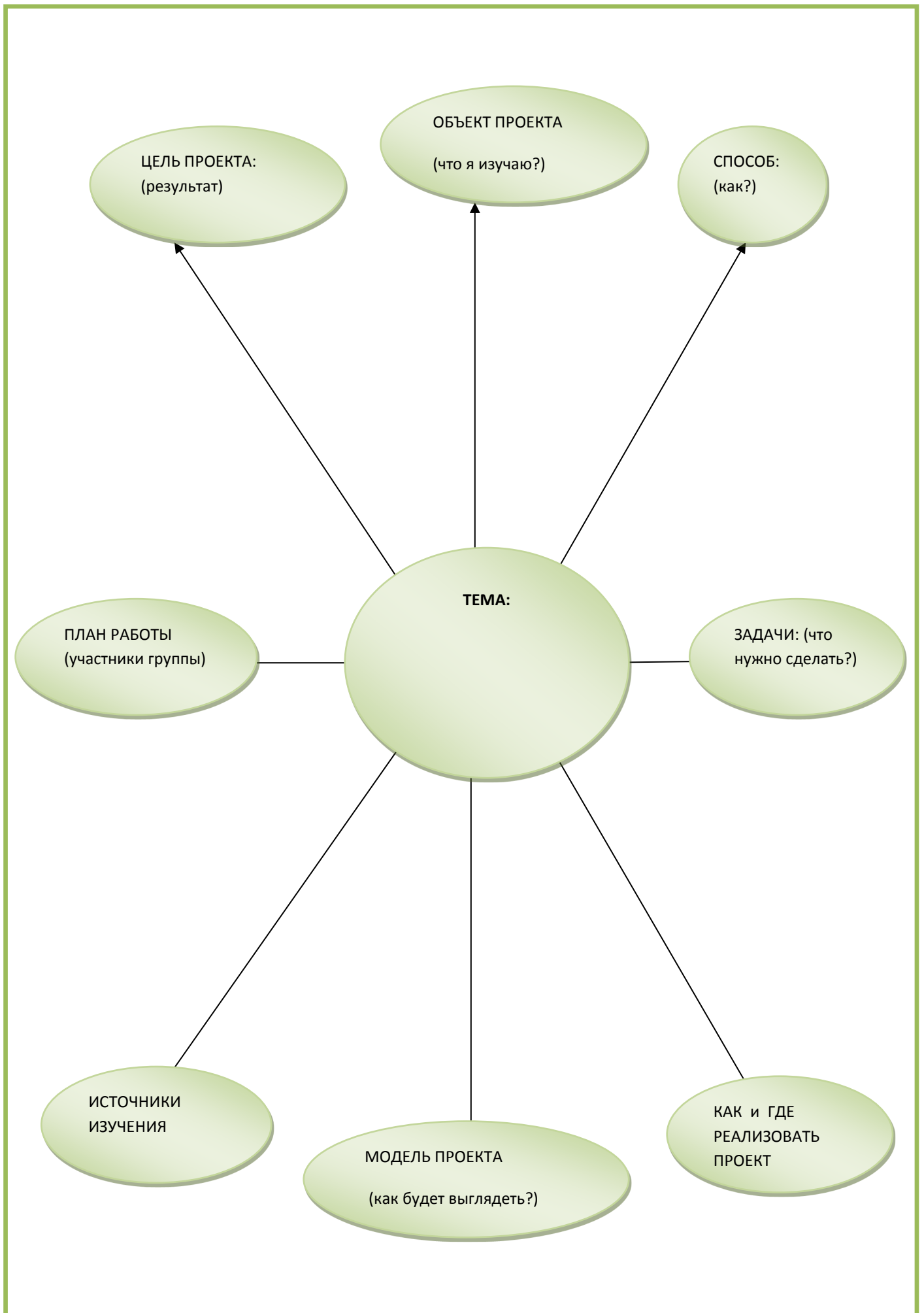
1. Название проекта	
2. Руководитель проекта	
3. Консультант(ы) проекта	
4. Учебный предмет, в рамках которого проводится работа над проектом	
5. Учебные дисциплины, близкие к проекту.	
6. Целевая аудитория, на которую рассчитан проект (кому будет интересен продукт?)	
7. Состав проектной группы (Ф.И.О., класс)	
8. Тип проекта (реферативный, творческий, исследовательский, практико-ориентированный и т.п.)	
9. Цели проекта.	
10. Задачи проекта.	
11. Основополагающий и проблемный вопросы.	
12. Используемые источники информации, оборудование.	
13. Актуальность проекта.( какое значение имеет проект – социальное, воспитательное, развивающее и т.п.)	
14. Вид продукта.	
15. График работы (этапы)	
16. Распределение ролей в группе.	
17. Анализ своей работы (что вызвало затруднения в работе, как преодолевали)	
18. Оценка содержания проекта.	
19. Оценка презентации проекта.	

## Критерии оценивания выступления на научно-практической конференции «ОТКРЫТИЕ»

Максимальное количество баллов – **25 баллов**

<b>Название критерия</b>	<b>Количество баллов</b>
Соблюдение регламента (7 минут на выступление)	0-2
Обоснование актуальности темы	0-2
Определение цели и задач исследования	0-2
Умение делать выводы	0-2
Умение самостоятельно отвечать на вопросы	0-2
Умение задавать вопросы	0-2
Свободное владение материалом	0-3
Раскрытие содержания темы	0-5
Логика изложения	0-2
Бонусные баллы жюри	0-3
<b>ИТОГО</b>	<b>25</b>





Работа по методу проектов, проектно-исследовательской деятельности требует от учителя не столько преподавания, сколько создания условий для проявления у детей интереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний на практике. В определенном смысле, учитель перестает быть «предметником», а становится педагогом широкого профиля. Для этого он как руководитель проекта должен обладать высоким уровнем культуры и некоторыми творческими способностями. Ему предстоит стать генератором развития у ребенка познавательных интересов и творческого потенциала. Отныне его авторитет зависит от способностей быть инициатором интересных начинаний.

Каким образом, участвуя в проектной деятельности, учитель может создать условия для развития учащихся?

Ответ на этот вопрос дает список ролей, которые предстоит «прожить» педагогу по ходу реализации проекта:

- **Энтузиаст**, вдохновляющий и мотивирующий учащихся на достижение цели
- **Специалист**, обладающий знаниями и умениями в нескольких (не обязательно во всех) областях
- **Консультант**, организующий доступ к информационным ресурсам, в т.ч. к другим специалистам
- **Руководитель** (особенно в вопросах планирования времени)
- **«человек, который задает вопросы»** - организатор обсуждения различных способов преодоления возникающих трудностей (человек, задающий косвенные, наводящие вопросы, помогающий обнаружить ошибки и т.п.)
- **координатор** группового процесса
- эксперт, анализирующий результаты выполненного проекта.

Наиболее сложным для педагога является вопрос о степени самостоятельности учащихся, работающих над проектом. Какие задачи, возникшие перед проектной группой, должен решать учитель, какие - сами учащиеся, а какие разрешимы через их сотрудничество? Очевидно, что степень самостоятельности зависит от множества факторов: возрастных и индивидуальных способностей детей, их предыдущего опыта проектной деятельности, сложности темы проекта, характера отношений в группе и др.

Проблема в том, чтобы подобрать такие виды и продукты проектной деятельности, которые были бы адекватны возрасту участников проекта. Так, в начальной школе это может быть рисунок или композиция, выполненная руками детей и т.п. Не менее важно, чтобы тема проекта не навязывалась взрослым. В крайнем случае допустим выбор одной из предложенных руководителем тем. Еще лучше, если поиск темы в группе «учащиеся + учитель» проводится по принципу «скрытой координации».

**Планирование, реализация и оценка проектов также должны осуществляться в первую очередь самими детьми. Не стоит забывать, что ученик подавляющую часть своего времени загружен традиционным классно - урочным обучением и обречен играть лишь одну роль - исполнителя**

## Этапы работы над Проектом

Приложение 7

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
<b>Подготовка к работе над проектом</b>		
<p><b>а)</b> постановка проблемы (беседа, анкетирование и т.д.)</p> <p><b>б)</b> определение количества участников, работающих над проектом</p> <p><b>в)</b> формулировка темы проекта</p> <p><b>г)</b> выдвижение цели, задач, гипотезы</p> <p><b>д)</b> определение основного замысла, формы продукта (ов) проекта.</p>	<p>Обсуждают проблему, получают от учителя, информацию, устанавливают тему, цель, задачи, выдвигают гипотезу</p>	<p>Знакомит с методом проектной деятельности, мотивирует учащихся, помогает в постановке темы, цели, задач, выдвижении гипотез</p>
<b>Определение плана работы над проектом</b>		
<p><b>а)</b> установление этапов работы и сроков исполнения</p> <p><b>б)</b> распределение обязанностей среди участников проекта</p> <p><b>в)</b> определение источников знания об объекте проектирования, его назначении и функционировании</p>	<p>Разрабатывают план действий для решения поставленных задач. Работают с источниками информации. Планируют свою деятельность, деятельность каждого участника.</p>	<p>Корректирует работу каждого участника проекта.</p>
<b>Проектировочная деятельность</b>		
<p><b>а)</b> сбор и анализ информации по объекту проектирования</p> <p><b>б)</b> определение формы представления проекта</p>	<p>Изучают и анализируют информацию, проектируют, конструируют, моделируют, описывают</p>	<p>Наблюдает, советует, организует</p>
<b>Результаты, выводы и рекомендации</b>		
<p><b>а)</b> планирование отчета по результатам деятельности</p> <p>выступление, выставка, представление макета</p> <p><b>б)</b> оформление отчета о проделанной работе</p> <p><b>в)</b> формулирование выводов и рекомендаций</p>	<p>Готовят презентационное оформление результатов</p> <p>делают выводы, обобщения, дают рекомендации.</p>	<p>Предлагает структуру и форму отчета.</p> <p>Наблюдает, предлагает, советует</p>
<b>Презентация результатов (представление проекта)</b>		
<p>Представление разнообразных форм отчета о проделанной работе</p>	<p>Отчитываются, отвечают на вопросы, дискутируют, делают выводы</p>	<p>Слушает, задает вопросы.</p>
<b>Обсуждение результатов в группе (классе)</b>		

<p><b>а)</b> оценка процесса работы (контроль, самоконтроль)  <b>б)</b> оценка результатов работы других участников проектов</p>	<p>Коллективное обсуждение проделанной работы. Делают самооценку. Оценивают других.</p>	<p>Оценивает усилия вложенные учащимися в проделанную работу, качество использования источников, постановки эксперимента, качество отчета.</p>
--	---	--

## Проверочный лист наблюдений

Приложение 8

В проверочных листах наблюдений фиксируются умения, навыки, процессы и настроения, которые необходимо отслеживать у учеников в определенное время. Они могут помочь в оценивании навыков общения, формированию стратегии совместного обучения, навыков мышления, развития участия учеников в общей работе, в ходе устных выступлений, представлений, индивидуальной работы или выполнения тестового задания. Проверочные листы разработаны для быстрой записи присутствия или отсутствия специального качества или понимания. Обычно они фиксируются в форме, указывающей на наличие или отсутствие какого либо признака. Могут варьироваться критерии оценивания. Ниже приводится пример:

### Проверочный список наблюдений за навыками мышления

#### Мыслительные способности

Ставьте пометки, когда ученики демонстрируют каждый из приведенных навыков мышления в групповой или общей дискуссии (модифицируйте список, если навык не включен). Сделайте обзор навыков для учеников, нуждающихся в дополнительном обучении.

**Фамилия, имя**

Оценивать

Обобщать

Делать заключение

Интерпретировать

Анализировать

Разрабатывать

Анализировать перспективы

Принимать решения

## Проверочный лист совместной работы

Приложение 9

	Всегда	Иногда	Почти никогда	Примеры
1. Я определяю цели.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Я определяю задачи.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Я предлагаю новые идеи и направления.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Я задаю вопросы.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. Я нахожу материалы и делюсь ими.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. Я задаю уточняющие вопросы.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7. Я ищу факты.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8. Я сравниваю факты и мнения.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9. Я с энтузиазмом откликаюсь на работу других.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10. Я приглашаю других к участию.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11. Я обобщаю точки зрения, высказанные в обсуждении.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12. Я задаю вопросы на перспективу.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13. Я помогаю создать график работы и установить приоритеты.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14. Я удерживаю обсуждение в нужном русле.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

## Формы

Приложение 10

### Подготовка к ученической конференции

Эта форма – пример документа, который ученики используют при подготовке к конференции.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**ДОСТИЖЕНИЯ:**

- 1.
- 2.
- 3.

**ПРЕИМУЩЕСТВА:**

- 1.
- 2.

3.

ОБЛАСТИ, КОТОРЫЕ Я МОГУ УЛУЧШИТЬ:

1.

2.

3.

### Примеры постановки вопросов

Приложение 11

#### Основополагающий вопрос:

Если бы сказка умела разговаривать, о чём бы вы её спросили?

Миф – это вымысел или реальность?

#### Проблемные вопросы:

1. Почему сказки и мифы живут долго?
2. Как увидеть то, что скрыто в тексте?
3. Достаточно ли одного источника при изучении темы, затронутой в произведении?
4. Каким образом привлечь внимание окружающих к теме (проблеме) текста?
5. Как интересно рассказать о полученном результате (проектном продукте)?

#### Учебные вопросы:

1. О чём рассказывает сказка, миф?
2. На чём концентрирует внимание читателя название текста?
3. О чём автор написал хотел нам рассказать?
4. Какие факты доказывают реальность мифа или вымысел?
5. Какие информационные источники необходимы при изучении темы?
6. Что можно узнать при сопоставлении художественного и научного текстов?
7. На каких учебных дисциплинах можно узнать о героях и событиях, описанных в тексте?
8. Какие предметы могут натолкнуть на проектное исследование или углублённое изучение темы?  
(фигурка, марка, монета, открытка, игра, книга, фильм)

<b>Тематика проектов: теоретическая и практическая</b>
Плакат, игра : «Экологические проблемы общества»
Буклет : «Правила экологического поведения школьника»
Макет: Средневековая деревня
Интерактивный альбом «Тайны дома Романовых»
Календарь «400 лет дому Романовых»
Настольная игра «Крестовые походы»
Презентация : «Великие люди Средневековья»
Настольная игра «По следам древней цивилизации: что скрывают пески Египта?»
Буклет для турфирмы «Путешествие по местам славы Робин Гуда»
Информационные плакаты: События 17 века (7кл)