

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3  
имени Героя России А.И. Алексеева»  
(МОУ «СОШ №3»)**

**ПРИНЯТА:**

педагогическим советом МОУ «СОШ №3»  
протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МОУ «СОШ №3»  
\_\_\_\_\_ Т.А. Зайцева  
«31» августа 2023г.

**Программа курса внеурочной деятельности  
«Юный эколог»**

Направленность:  
экологическое

Для учащихся 1-4 классов  
4 год обучения  
135 часа

Разработала:  
Тюнькина Н.Е..  
Учитель начальных классов

г. Ухта, 2023 г.

## Пояснительная записка

Дидактической цели преподавания кружка соответствует изучение многообразия экологических явлений, их общих и специфических черт. Концепция курса основывается на классической трактовке экологии как науки, изучающей взаимоотношения живого со средой.

Экология как образовательная область, наука и сфера человеческой деятельности имеет не только мировоззренческую значимость и практическую направленность, но и социальную востребованность, что особенно проявляется на региональном уровне.

Современная экология как междисциплинарная наука очень сложна. Для адаптации этой области знаний к школьному курсу выделены содержательные линии предъявления учебного материала.

**Первая содержательная линия** содержит сведения об особенностях и структуре территории Ростовской области, о компонентах экосистем, средах обитания и экологических факторах окружающей среды.

**Вторая содержательная линия** направлена на изучение разнообразия живых организмов региона, экологических групп, популяций и сообществ, закономерностей их взаимодействия со средой.

**Третья содержательная линия** связана с анализом экологических последствий взаимодействия общества и природы, разного характера антропогенной деятельности.

**Цель:** формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе, знания общих закономерностей взаимодействий живого и среды на конкретных примерах своего региона.

**Задачи кружка:**

- освоение понятийного аппарата экологии и определенного объема фактологического материала;
- изучение специфики и общих аспектов взаимодействий со средой биосистем разного иерархического уровня;
- формирование представлений об общих принципах и законах окружающего мира;
- развитие умений анализировать разнообразные экологические ситуации, прогнозировать развитие природных систем в условиях антропогенного пресса в своем регионе, а также умение выбирать конструктивные решения экологических проблем.

Занятие «**Юный эколог**» в начальной школе должен рассматриваться как начальный информационный блок региональной образовательной области «Региональная экология» и поэтому включает минимальный базовый уровень.

Занятие «**Юный эколог**» предполагает формирование экологических знаний учащихся на краеведческой основе. Подобный подход усиливает мотивационный аспект усвоения знаний, наряду с повышением уровня общего образования и расширением информационной базы.

Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях. Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих **задач:**

*образовательных* - формирование системы знаний об экологических проблемах, овладение методами практической работы экологической направленности, методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации;

*воспитательных* - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

*развивающих* - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

**Формы организации учебной деятельности учащихся**

Программа максимально направлена на развитие экологического образования школьников и воспитания у них экологической культуры. При изучении курса предусматривается проведение, как традиционных уроков, так и проектная деятельность, экскурсии, практические работы. Смена форм учебной деятельности может стать одним из факторов развития компетентностей учащихся.

При проведении занятий предполагается *демонстрация* слайдов презентаций, видеофильмов, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

Программа направлена на широкое общение с природой родного края в ходе *экскурсий*. Цель экскурсий заключается в изучении не только природных комплексов, территорий и объектов, но и предприятий для изучения характера влияния производственной деятельности на окружающую среду и мероприятий по защите природы. При изучении курса наиболее оптимальной является следующая тематика экскурсий:

- на природоохранные объекты;
- на предприятия, оказывающие значительное влияние на окружающую среду;
- на природные комплексы;
- на объекты системы мониторинга;
- на охраняемые природные территории, к особо охраняемым природным объектам.

Необходимым является организация *самостоятельной работы* учащихся при подготовке докладов, сообщений по основным темам курса. Организация самостоятельной работы предусматривает индивидуальную и групповую формы работы учащихся, творческий поиск информации из дополнительной литературы и электронных источников, развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать, закреплять знания и делать выводы. Отчеты по самостоятельной работе могут проводиться в форме выступлений учащихся на основе докладов и рефератов, в виде диспутов, дискуссий, круглых столов, дидактических игр и др.

На базе учебного материала предполагается также *проектная деятельность* учащихся по наиболее интересным и актуальным проблемам. Работа над проектом позволяет проявить интеллектуальные способности учащихся, продемонстрировать уровень владения знаниями и умениями. В ходе поиска по проблеме учащиеся синтезируют знания, интегрируют информацию различных дисциплин, ищут эффективные пути решения задач проекта. Важным является также совместная деятельность и сотрудничество в группах, в результате которых всесторонне проявляются компетентности личности.

На первых этапах формирования экологической культуры наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности. Используя их опыт наблюдений и природоохранительной деятельности, учитель в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений вызывает эмоциональные реакции учащихся, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме. На этапе теоретического обоснования способов гармонического воздействия общества и природы учитель представляет научные основы охраны природы в широких и разносторонних связях с учетом факторов глобального, регионального, локального уровней. Познавательная деятельность стимулируется моделированием экологических ситуаций нравственного выбора. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок, рассказ, стихи и т.п.).

Средством психологической подготовки школьников к реальным экологическим ситуациям выступают *ролевые игры*. Они строятся с учетом специфических целей кружка.

#### **Методические приёмы контроля знаний:**

На занятии при изучении материала эффективно использование таких приемов, как: «верите ли вы» (придает определенную интригу, способствует критически оценивать результат). Прием передачи содержания материала друг другу в парах и группах: «лови

ошибку», прием «повторяем с контролем» (составление вопросов к изученной теме). Используется прием, приводящий к выдвижению гипотез: придумай к видео (слайду, тексту, иллюстрации) вопрос, начинающийся со слов: «Если бы...», «Предположите, что будет, если...», «Почему...»

С целью *текущего контроля* используются приемы: «выберите следующие верные утверждения», «выберите один правильный ответ из четырех предложенных». *Итоговый контроль* проводится в виде защиты исследовательских проектов «Увлекательная экология» и интеллектуальной игра «Юные экологи».

Динамика интереса к курсу будет отслежена через наблюдение за деятельностью учащихся и их настроением: за степенью активности на занятиях, посещаемостью. Специально организованное анкетирование позволяет выявить наличие или отсутствие интереса к экологическому курсу, поможет провести анализ, сделать выводы.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 1 класс (33 ч.)

#### 1 раздел – "Введение в экологию"(1 час)

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности.

**Форма проведения: теоретическое занятие, наблюдение**

**Виды деятельности: беседа, экскурсия в природу**

#### 2 раздел "Красота осенней природы" ( 4 часа)

Формируется обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды). О состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Зависимость существования растений, животных от условий внешней среды. Учащиеся знакомятся с описанием красоты осенней природы через поэзию, живопись, музыку.

**Форма проведения: теоретические занятия, праздник**

**Виды деятельности: выпуск стенгазеты, составление букета**

#### 3 раздел "Изучаем родной край". (8 часов)

В данном разделе учащиеся получают знания и представления об угрозе вымирания и уничтожения природного мира, знакомятся с Красной книгой, с животными и растениями, занесенными в неё. Прививается бережное отношение к природе своего родного края. Оформление стенгазеты. Конкурс рисунков.

**Форма проведения: теоретические занятия, коллективная работа**

**Виды деятельности: беседа, конкурс рисунков, заочное путешествие**

#### 4 раздел "Здравствуй, зимушка-зима!" (9 часов)

Формируется обобщенное представление о зимних явлениях, о состоянии растений и животных зимой, и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Прививается заботливое отношение к зимующим птицам, умение наблюдать за явлениями природы. Учащиеся получают знания по изготовлению различных кормушек, участвуют в экологической викторине, выпускают коллективную стенгазету с описанием красоты зимней природы. Знакомятся с творчеством композиторов, поэтов, художников о зиме. Экологическая викторина. Мастер – класс по изготовлению кормушек.

**Форма проведения: теоретические занятия, практическая работа**

**Виды деятельности: просмотр презентаций, викторины, аппликации**

#### 5 раздел "Птицы – наши друзья" (3 часа)

На занятиях учащиеся знакомятся с понятиями “зимующие и перелетные птицы”, выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. В разделе отводится время на изготовление скворечников для птиц, и проведение праздника “Встреча пернатых друзей”. Так же много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. Выпуск стенгазеты. Мастер – класс.

**Форма проведения: теоретические занятия, практическая работа**

**Виды деятельности: выставка рисунков, шитьё рукавички**

### **6 раздел “Оранжевая на окне”. (3 часа)**

Учащиеся знакомятся с родиной комнатных растений, учатся ухаживать, выращивать и размножать комнатные растения. Дети занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений. Практическая работа. Презентация.

**Форма проведения: коллективная работа, практическая работа**

**Виды деятельности: презентация, пересадка растений**

### **7 раздел “Весенняя сказка” (4 часа)**

Учащиеся знакомятся с изменением в природе: с приходом весны на тематическом утреннике “Весенняя сказка”, с использованием стихотворений, музыкальных произведений. Наблюдают за весенними приметами и учатся заносить в классный уголок “Календарь природы”. Выполняют коллективную работу “Весенние цветы в вазе”, участвуют в конкурсах рисунков и поделок. Готовят почву к посадке деревьев на пришкольном участке и ухаживают за ними. Праздник. Экологическая викторина.

**Форма проведения: коллективная работа, практическая работа**

**Виды деятельности: акция, викторины**

### **2 класс (34 ч.)**

#### **1 раздел “Введение в экологию”(1 час)**

Экология и мы. Законы экологии. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу.

**Форма проведения: теоретическое занятие**

**Виды деятельности: беседа**

#### **2 раздел “Огородная поляна” (5 часов)**

Расширять представления детей о природном объекте – земля. Закреплять знания детей о фруктах, овощах, злаковых культурах. Формировать умение объединять плоды по сходному признаку и находить различия. Познакомить с отраслями растениеводства в нашем крае. Знать о пользе огородных растений для человека. Развивать творчество учащихся. Экскурсия. Устный журнал.

**Форма проведения: теоретическое занятие, коллективная работа**

**Виды деятельности: экскурсии, конкурс рисунков, театрализованное представление**

#### **3 раздел “В царство Берендея” (7 часов)**

Познакомить с многообразием растений в лесу, обратить внимание на красоту растений и показать значение растений для человека. Обобщить представление детей о взаимосвязи растений с окружающей средой. Правила поведения в природе по отношению к растениям.

Продолжать знакомить детей с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о правилах сбора растений. Обогащать словарь детей за счет слов названий грибов и ягод. Выделить среди их разнообразия те, которые встречаются в нашем крае. Поощрять в детях познавательную активность. Изготовление поделок. Викторина.

**Форма проведения:** теоретическое занятие, практическое, праздник, худ.-оформительское

**Виды деятельности:** беседа, викторина, выпуск стенгазеты

#### **4 раздел “Удивительное в мире животных зимой” (9 часов)**

Животный мир (общее понятие). Формировать представления детей о животных, их приспособленности к среде обитания. Расширить представления детей о животном мире, показать его разнообразие. Звери, обитающие на территории нашей области. Красная книга области. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Презентация “Собака – друг человека” Охрана животных. Беседы.

**Форма проведения:** теоретическое занятие, практические,

**Виды деятельности:** беседа, конкурс рисунков, игра

#### **5 раздел “Живительная водица” (4 часа)**

Вода в природе. Основные свойства воды (опыты). Различные состояния воды (лед, пар, вода). Знакомство с круговоротом воды в природе (путешествие капельки). Вода в жизни человека, животных и растений. Использование воды человеком. Вода в нашем доме. Необходимость экономии воды. Рыбы, обитающие в реках области. Промысловые рыбы. Закреплять знания о других обитателях водоёмов (лягушках, пиявках, раках). Прудовые хозяйства области. Аквариумные рыбы. Изготовление панно “Жители нашей реки” Воспитывать бережное отношение к воде. Конкурс рисунков.

**Форма проведения:** теоретическое занятие, практическое, развлекательная

**Виды деятельности:** конкурс рисунков, изготовление поделок

#### **6 раздел “Насекомые” (8 часов)**

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых. Способы передвижения насекомых. Их роль на земле. Насекомые нашей области и в Красной книге. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Выполнить коллективную работу “Эти удивительные насекомые” Экологическая игра. Беседы.

**Форма проведения:** теоретическое занятие, практические,

**Виды деятельности:** беседа, игра, изготовление поделок

### **3 класс (34 ч.)**

#### **«ВВЕДЕНИЕ» (2 час)**

##### **Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1 час)**

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

**Форма проведения:** теоретическое занятие

**Виды деятельности:** беседа

##### **Тема 2. Мир вокруг. (1 час)**

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

**Форма проведения:** теоретическое занятие, практическое

**Виды деятельности:** беседа, работа на участке

#### **Раздел 1 . « ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (5 часов)**

##### **Тема 3. Экология и мы. (1 час)**

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

**Форма проведения:** теоретическое занятие

**Виды деятельности:** беседа

##### **Тема 4. Осенние работы в поле. (1 час)**

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

**Форма проведения: практическое занятие**

**Виды деятельности: беседа**

**Тема 5. Практическое занятие «Пришкольный участок». (1 час)**

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

**Форма проведения: практическое занятие**

**Виды деятельности: работа на участке**

**Тема 6. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи (1 час)**

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

**Форма проведения: теоретическое занятие**

**Виды деятельности: защита проекта**

**Тема 7. Осень в лесу (экскурсия) (1 час)**

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

**Форма проведения: экскурсия**

**Виды деятельности: сбор листьев**

**Раздел 2 . « НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (12 часов)**

**Тема 8 – 9. Неживая природа ( 2 часа)**

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

**Форма проведения: теоретическое занятие, урок - наблюдение**

**Виды деятельности: беседа, экскурсия**

**Тема 10. Солнце – источник тепла и света (1 час)**

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

**Форма проведения: теоретическое занятие**

**Виды деятельности: беседа, просмотр презентации**

**Тема 11. Вода, её признаки и свойства (1 час)**

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды

**Форма проведения: теоретическое занятие**

**Виды деятельности: беседа, проведение опытов**

**Тема 12. Берегите воду! (1 час)**

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом « Сбережем капельку!»

**Форма проведения: теоретическое занятие, практическое**

**Виды деятельности: беседа, работа над проектом**

**Тема 13. Почва – святыня наша. (1 час)**

Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

**Форма проведения: теоретическое занятие, практическое**

**Виды деятельности: беседа, постановка опытов**

**Тема 14. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». (1 час)**

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

**Форма проведения: практическое**

**Виды деятельности: беседа**

**Тема 14 – 15. Погода. Климат. (2 часа)**

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

**Форма проведения: теоретическое занятие, практическое**

**Виды деятельности: беседа, дискуссия, наблюдение**

**Тема 17. Предсказание погоды по народным приметам (1 час)**

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические)несовпадения их с реальностью.

**Форма проведения: теоретическое занятие**

**Виды деятельности: беседа**

**Тема 18. Почему нельзя..? (1 час)**

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

**Форма проведения: теоретическое занятие**

**Виды деятельности: беседа, акция**

**Тема 19. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» (1час)**

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций симпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

**Форма проведения: теоретическое занятие, ролевая игра**

**Виды деятельности: беседа, акция**

**Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ.. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» (9 часов)**

**Тема 20. Практикум «Хлебные крошки» (1 час)**

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

**Форма проведения: занятие практикум**

**Виды деятельности: изготовление кормушки**

**Тема 21. Кто улетает, а кто остаётся (1 час)**

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края

**Форма проведения: теоретическое занятие**

**Виды деятельности: беседа, наблюдение**

**Тема 22. Экологические связи неживой и живой природы (1 час)**

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

**Форма проведения: теоретическое занятие**

**Виды деятельности: беседа**



### **Тема 23. Вода и жизнь (1 час)**

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

**Форма проведения: теоретическое занятие**

**Виды деятельности: беседа, постановка опытов**

### **Тема 24. Растения рядом (1 час)**

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев.

**Форма проведения: практическое занятие**

**Виды деятельности: игра, экскурсия**

### **Тема 25. Комнатные растения (1 час)**

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями(*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)

**Форма проведения: практическое занятие**

**Виды деятельности: беседа, уход за комнатными растениями**

### **Тема 26. Размножение комнатных растений (1 час)**

Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

**Форма проведения: практическое занятие**

**Виды деятельности: пересадка комнатных растений**

### **Тема 27. Дикорастущие растения луга, водоёма, ласа (1 час)**

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

**Форма проведения: практическое занятие**

**Виды деятельности: беседа**

### **Тема 28. Практическое занятие «Растения луга и леса» (1 час)**

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

**Форма проведения: теоретическое занятие**

**Виды деятельности: работа с гербарием**

## **Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ» (3 часа)**

### **Тема 29. Съедобные грибы (1 час)**

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

**Форма проведения: теоретическое занятие**

**Виды деятельности: беседа**

### **Тема 30. Несъедобные грибы. (1 час)**

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*)

**Форма проведения: теоретическое занятие**

**Виды деятельности: беседа, просмотр презентации**

### **Тема 31. Микроскопические организмы (1 час)**

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

**Форма проведения: теоретическое занятие**

**Виды деятельности: беседа, просмотр презентации**

**Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ» (3 часа)**

**Тема 32. Сельскохозяйственные машины и орудия (1 час)**

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

**Форма проведения: теоретическое занятие**

**Виды деятельности: беседа**

**Тема 33. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке (1 час)**

Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов. Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей

**Форма проведения: практическое занятие**

**Виды деятельности: работа на участке**

**Тема 34. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке (1 час)**

Посадка декоративных растений. Опыты:

1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».
2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток.

**Форма проведения: практическое занятие**

**Виды деятельности: посадка растений**

**4 класс (34 ч)**

**«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)**

**Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)**

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

**Форма проведения: теоретическое занятие**

**Виды деятельности: беседа**

**Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)**

**Тема 2. Времена года на Земле (1 час)**

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

**Форма проведения: теоретическое занятие**

**Виды деятельности: беседа**

**Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 час)**

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

**Форма проведения: теоретическое занятие**

**Виды деятельности: беседа, наблюдение**

**Тема 4. Изменения окружающей среды (1 час)**

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

**Форма проведения: теоретическое занятие**

**Виды деятельности: беседа**

**Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1час)**

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

**Форма проведения: теоретическое занятие**

**Виды деятельности: беседа**

**Тема 6. Условия жизни растений (1час)**

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

**Форма проведения: теоретическое занятие**

**Виды деятельности: беседа**

**Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (1час)**

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

**Форма проведения: теоретическое занятие**

**Виды деятельности: беседа**

**Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)**

**Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (1час)**

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

**Форма проведения: теоретическое занятие**

**Виды деятельности: беседа, просмотр презентации**

**Тема 9. Просмотр видеofilmа о жизни динозавров (1час)**

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

**Форма проведения: теоретическое занятие**

**Виды деятельности: просмотр фильма**

**Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (1час)**

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

**Форма проведения: теоретическое занятие**

**Виды деятельности: беседа**

**Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1час)**

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

**Форма проведения: теоретическое занятие**

**Виды деятельности: беседа, отгадывание загадок**

**Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА » (8 часов)**

**Тема 12. Реки и озера (1час)**

Пресная вода. Осадки.

**Форма проведения: теоретическое занятие**

**Виды деятельности: беседа**

**Тема 13. Получение кислорода под водой (1час)**

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*)

**Форма проведения: теоретическое занятие**

**Виды деятельности: беседа, просмотр презентации**

**Тема 14. Пресноводные животные и растения (1час)**

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

**Форма проведения: теоретическое занятие**

**Виды деятельности: беседа**

**Тема 15. Жизнь у рек и озер (1час)**

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

**Форма проведения: теоретическое занятие**

**Виды деятельности: беседа**

**Тема 16. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1час)**

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

**Форма проведения: теоретическое занятие**

**Виды деятельности: беседа, написание проекта**

**Тема 17. Околоводные птицы (1час)**

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

**Форма проведения: теоретическое занятие**

**Виды деятельности: беседа, просмотр презентации**

**Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1час)**

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

**Форма проведения: теоретическое занятие**

**Виды деятельности: чтение книг, рассматривание выставки**

**Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (1час)**

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям города, села(составление и распространении листовок – призывов.

**Форма проведения: теоретическое занятие**

**Виды деятельности: прослушивание докладов**

**Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ » (8 часов)**

**Тема 20. Жизнь среди людей (1час)**

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

**Форма проведения: теоретическое занятие**

**Виды деятельности: беседа, изготовление кормушек**

**Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки» (1час)**

**Форма проведения: теоретическое занятие**

**Виды деятельности: игра**

**Тема 22. Домашние животные (1час)**

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

**Форма проведения: теоретическое занятие**

**Виды деятельности: беседа, конкурс загадок**

**Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья» (1час)**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

**Форма проведения: теоретическое занятие**

**Виды деятельности: беседа, игра - викторина**

**Тема 24. Уход за домашними животными (1час)**

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

**Форма проведения: теоретическое занятие**

**Виды деятельности: беседа, разработка инструкции**

**Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1час)**

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

**Форма проведения: теоретическое занятие**

**Виды деятельности: беседа, работа над проектом**

**Тема 26. Люди и паразиты (1час)**

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

**Форма проведения: теоретическое занятие**

**Виды деятельности: беседа**

**Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1 час)**

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

**Форма проведения: теоретическое занятие**

**Виды деятельности: беседа, написание сочинения**

**Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» (7 часов)**

**Тема 28. Почва (1 час)**

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

**Форма проведения: практическое занятие**

**Виды деятельности: беседа, работа на участке**

**Тема 29. Семена овощных и декоративных культур (1 час)**

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

**Форма проведения: теоретическое занятие**

**Виды деятельности: беседа**

**Тема 30. Заботы хлебороба весной (1 час)**

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

**Форма проведения: теоретическое занятие**

**Виды деятельности: беседа**

**Тема 31. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (1 час)**

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

**Форма проведения: практическое занятие**

**Виды деятельности: приклеивание семян**

**Тема 32. Подготовка почвы на пришкольном участке (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

**Форма проведения: практическое занятие**

**Виды деятельности: беседа, работа на участке**

**Тема 33. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

**Форма проведения: теоретическое занятие**

**Виды деятельности: беседа, составление плана**

**Тема 34. Декоративные растения (1 час)**

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

**Форма проведения: теоретическое занятие**

**Виды деятельности: беседа**

**Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности**

**Предметные результаты:**

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;

- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

***Личностные результаты:***

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные:***

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

***Познавательные:***

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

***Коммуникативные:***

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытно-исследовательскую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

**В результате** реализации программы обучающиеся должны:

- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- Овладеть основными экологическими терминами;
- Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Уметь работать индивидуально и в группе;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;

- Выполнять правила поведения в природе;
- Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- Уметь изготавливать экологические памятки.

### Тематическое планирование

#### 1 класс (33 часа)

№ п/п	Содержание, темы	Количество часов
1	<b>Введение в экологию (1 час)</b> Вводное занятие. Экскурсия в природу. Знакомство с объектами живой и неживой природы. Экологическая операция “Сделаем берег реки чище!”	1
2	<b>Красота осенней природы (4 часа)</b> Осень в творчестве художников, поэтов, музыкантов	1
3	Выпуск стенгазеты “Календарь природы. Осенние зарисовки”	1
4	Составление осеннего букета	1
5	Праздничная программа “Золотая осень”	1
6	<b>Изучаем родной край (8 часов)</b> Заочное путешествие “Животные родного края”	1
7	Коллективная работа. Изготовление животных из ладошек	1
8	Заочное путешествие “Растения родного края”	1
9	Коллективная работа Панно “Озеро с кувшинками”	1
10	Оформление стенгазеты “Роль растений в жизни животных”	1
11	Развлекательно-познавательная программа “Дары родного края”	1
12	Зима в творчестве художников, поэтов, музыкантов. Выпуск стенгазеты “В гостях у зимы”	1
13	Конкурс рисунков. “ Вот и пришла Чудесница – Зима...”	1
14	<b>Здравствуй, зимушка-зима! (9 часов)</b> Изготовление снежинок из бумаги, бисера, пластиковых бутылок”	1
15	Развлекательная программа “Нужна ли ёлка дома...”	1
16	Презентация “Зимующие птицы”	1
17	Мастер-класс по изготовлению кормушек “Покорми птиц	1

	зимой!”	
18	Экологическая викторина “Птицы – наши друзья”	1
19	Аппликация из макаронных изделий, зёрен, крупы “Птички-невелички”	1
20	Заочное путешествие “ В зимний мир диких животных”	1
21	Коллективная работа из солёного теста “Звери в зимнем лесу”	1
22	Утренник “Прощание с зимней сказкой”	1
23	<b>Птицы – наши друзья. (3 часа)</b> Презентация “Весна, весна на улице...” Выпуск стенгазеты “Приметы весны”	1
24	Заочное путешествие в страну комнатных растений Выставка рисунков “Красота комнатных растений”	1
25	Мастер-класс “Изготовление мягкой рукавички для ухода за комнатными растениями”	1
26	<b>Оранжерея на окне (3 часа)</b> Практическая работа “Пересадка и уход за комнатными растениями в классном уголке природы”	1
27	Презентация “Встреча пернатых гостей”	1
28	Коллективная работа “ Изготовление и вывешивание скворечников”	1
29	<b>Весенняя сказка. (4 часа)</b> Экологическая викторина “Птицы нашего двора”	1
30	Акция “ Посади дерево” (Озеленение школьного двора)	1
31	Коллективная работа “Весенние цветы в вазе”	1
32	Утренник “Весенняя сказка” Подведение итогов за год	1
33	<b>Зачётное мероприятие (1 час)</b> Зачётное мероприятие	1
	<b>Итого:</b>	<b>33 ч.</b>

**2 класс ( 34 часа)**



№	Содержание, темы	Кол-во часов
1	<b>Введение в экологию (1 час)</b> Вводное занятие. Почему мы часто слышим слово “Экология”?	1
2	<b>Огородная поляна (5 часов)</b> Экскурсия в природу “Разнообразие растений” Сбор природного материала для поделок, гербария и заготовка семян для кормления птиц	1
3	Коллективная работа “ Тайна осенней поляны”	1
4	Устный журнал “Полезность огородных растений для человека” Конкурс рисунков “ Урожай в корзинке”	1
5	Театрализованное представление на экологическую тему “Дары Земли – матушки и Осени – красавицы”	1
6	Заочная экскурсия “По тропинке в лес пойдём” Ярусы леса. Хвойные и лиственные леса. Последствия уничтожения деревьев.	1
7	<b>В царстве Берендея (7 часов)</b> Садовые деревья и их связь с насекомыми, птицами, зверями и другими растениями. Викторина “Кто в лесу живёт и что в лесу растёт?”	1
8	Коллективная работа “Сказочный лес”	1
9	Презентация “ Диковины грибного царства”	1
10	Изготовление поделок из солёного теста “Грибное лукошко”	1
11	Стенгазета “ Юный эколог”	1
12	Праздник “Краски и звуки осени”	1
13	Презентация “Книга зимы. Как зиму встречают животные?”	1
14	<b>Удивительное в мире животных зимой (9 часов)</b> Сезонные изменения у растений и животных Конкурс рисунков “Зимние узоры животных”	1
15	Беседа “ Берегите лесную красавицу” Изготовление ёлочек из природного материала	1
16	Устный журнал “Домашние животные и птицы зимой, польза их для человека” Изготовление поделок из пластилина “ Мои домашние животные”	1
17	Презентация “Собака– друг человека” Фотовыставка “ Наши любимцы”	1
18	Заочная экскурсия “Дикие животные зимой”	1

19	Изготовление аппликации из кругов диких животных	1
20	Дидактическая игра “В мире животных”	1
21	Выпуск стенгазеты “ Юный эколог”	1
22	Праздник “Царство снежной королевы”	1
23	<b>Живительная водица (4 часа)</b> Презентация “Вода вокруг нас. Путешествие с капелькой воды” Конкурс рисунков “Наша река”	1
24	Устный журнал “Жизнь пресного водоёма” Изготовление панно торцеванием “Жители нашей реки”	1
25	Практическая работа “Свойства воды. Проблема чистой воды”	1
26	Познавательльно-развлекательная программа, посвященная Дню воды	1
27	<b>Мир насекомых (7 часов)</b> Презентация “Насекомые весной”	1
28	Экологическая игра “ Пёстрый мир насекомых” Изготовление поделок из бумаги “ Бабочки”	1
29	Беседа “Что мы знаем о комарах и их охрана”	1
30	Устный журнал “Незваные гости нашего сада”	1
31	Коллективная работа “Эти удивительные насекомые”	1
32	Изготовление “Запрещающих знаков природы”	1
33	Выпуск весеннего номера “Юный эколог”	1
34	<b>Итоговое занятие (1 час)</b> Итоговая праздничная программа “ Друзья природы”	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>

3 класс (34 часа)

№	Содержание, темы	Количество часов	
	<b>Введение (2час)</b>	<b>2</b>	
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1	
2.	Мир вокруг.	1	
	<b>1. Человек и природа (5 часов)</b>	<b>5</b>	
3	Экология и мы.	1	
4	Осенние работы в поле	1	
5	Практическое занятие «Пришкольный участок»	1	
6	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи	1	
7	Осень в лесу	1	
	<b>2. Неживое в природе (12часов)</b>	<b>12</b>	
8 – 9	Неживая природа	2	
10	Солнце – источник тепла и света	1	
11	Вода, её признаки и свойства	1	
12	Берегите воду!	1	
13	Почва – святыня наша.	1	
14	Состав и свойства почвы	1	
15 – 16	Погода. Климат.	2	
17	Предсказание погоды по народным приметам	1	
18	Почему нельзя.?	1	
19	Диалоги с неживой природой	1	
	<b>3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9 часов)</b>	<b>9</b>	
20	Практикум «Хлебные крошки»	1	
21	Кто улетает, а кто остаётся	1	
22	Экологические связи неживой и живой природы	1	
23	Вода и жизнь	1	
24	Растения рядом	1	
25	Комнатные растения	1	
26	Размножение комнатных растений	1	
27	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1	
28	Практическое занятие «Растения луга и леса»	1	
	<b>4. Царство грибов (3часа)</b>	<b>3</b>	
29	Съедобные грибы	1	
30	Несъедобные грибы	1	

31	Микроскопические грибы	1	
	<b>5. Сельскохозяйственный труд весной (3 часа)</b>	<b>3</b>	
32	Сельскохозяйственные машины и орудия	1	
33	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	<b>1</b>	
34	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>	

#### 4 класс (34 часа)

№	Содержание, темы	Количество часов	
	<b>Введение (1 час)</b>	<b>1</b>	
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1	
	<b>1. Среда обитания (6 часов)</b>	<b>6</b>	
2	Времена года на Земле	1	
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1	
4	Изменения окружающей среды	1	
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1	
6	Условия жизни растений	1	
7	Разнообразие животных, условия их жизни	1	
	<b>2. Жизнь животных (4 часа)</b>	<b>4</b>	
8	Динозавры – вымерший вид животных	1	
9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1	
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1	
11	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	
	<b>3. Реки и озера (8 часов)</b>	<b>8</b>	
12	Реки и озера	1	
13	Получение кислорода под водой	1	
14	Пресноводные животные и растения	1	
15	Жизнь у рек и озер	1	
16	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1	
17	Околоводные птицы	1	
18	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1	
19	Акция «Сохраним первоцвет!»	1	
	<b>4. Человек и животные (8 часов)</b>	<b>8</b>	

20	Жизнь среди людей	1	
21	Ролевая игра «Это все кошки»	1	
22	Домашние животные	1	
23	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	
24	Уход за домашними животными	1	
25	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1	
26	Люди и паразиты	1	
27	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	
	<b>5. Сельскохозяйственный труд (7часов)</b>	<b>7</b>	
28	Почва	1	
29	Семена овощных и декоративных культур	1	
30	Заботы хлебороба весной	1	
31	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	1	
32	Подготовка почвы на пришкольном участке	1	
33	Высадка рассады на участке. Составление графика полива	<b>1</b>	
34	Декоративные растения	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>	