

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»**

Республика Коми г. Ухта, ул. Оплеснина, д.28
Тел. 76-31-70

Согласовано
Школьным методическим объединением
учителей начальных классов

Протокол № 1
От «30» августа 2018г.



Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №3»
Т.А. Зайцева
«30» августа 2018г.

Рабочая учебная программа

Коми язык

(наименование учебного предмета)

I ступень

(уровень, ступень образования)

3 года

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы
по коми языку как неродной (1-4 классы),
автор С.Н. Терентьева

Учитель, составивший рабочую учебную программу:
Хохлова Т.Е.

г. Ухта

2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Коми язык как неродной» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2011г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060),
- примерной программой по коми языку как неродной (1-4 классы), автор С.Н. Терентьева, - Сыктывкар: издательство ООО «Анбур», 2015г.
- нормативного локального акта МОУ «СОШ №3» г.Ухты, регламентирующий порядок разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов,
- учебного плана МОУ «СОШ №3» г. Ухты, Республики Коми.

Коми язык как учебный предмет входит в перечень предметов по выбору, закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру обучающихся, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Общей **целью** обучения коми языку как неродному в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В процессе изучения коми языка как неродного в 2–4 классах решаются следующие **задачи**:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение умениями правильно писать и читать;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
- формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием коми языка; • ознакомление с национальной культурой коми народа;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

Языковая компетенция – освоение фонетического, грамматического и лексического состава коми языка; овладение нормами литературного коми языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

Культуроведческая компетенция – у учащихся сформируются определённый набор социокультурных знаний о Республике Коми и умение их использовать в процессе общения, представления о традициях и обычаях жителей Республики Коми и коми фольклоре.

Роль коми языка как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «коми язык»

востребованным. «Коми язык» уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Коми язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, коми язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Коми язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание коми языка и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей республики.

Общая характеристика учебного предмета

В предмете «Коми язык как неродной» можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность.

Основной содержательной линией из трёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. В процессе изучения коми языка как неродного в начальной школе обучающиеся знакомятся с некоторыми литературными персонажами детских произведений коми писателей; сюжетами популярных коми сказок, небольших произведений детского фольклора; элементарными формами речевого и неречевого поведения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Место учебного предмета в учебном плане

Коми язык как учебный предмет входит в перечень предметов по выбору, закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру обучающихся. На уровне начального общего образования для изучения учебного предмета «Коми язык как неродной» отводится 102 часа, 3 года обучения: во 2–4 классах – 1 час в неделю (34 часа в год).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении коми языка как неродного в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе обучения (любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших); вырабатывается дружелюбное и толерантное отношение к носителям коми языка и других национальных языков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

учебного предмета

Личностные результаты

Личностными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;
- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;
- приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе является формирование универсальных учебных действий:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;
- определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

1. Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос;
- описывать предмет, картинку;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора;
- рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Чтение

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- отвечать на вопросы по содержанию текста.

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану;
- писать краткое личное письмо (с опорой на образец);
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

2. Языковая компетенция

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелоги).

3. Культуроведческая компетенция

- знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;
- знать детский фольклор коми народа;
- знать литературные персонажи коми сказок и легенд;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;
- использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

Содержание учебного материала

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения.

| Лексические темы | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|--|---|---|
| Знакомство. (5 ч.) | Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.(2 ч.) | Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише. (1 ч.) | Знакомство с коми именами, фамилиями. (2 ч.) |
| Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (7 ч.) | Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели. (3 ч.) | Я в школе. Мой рабочий день. (2 ч.) | Моя школа. Мой любимый предмет. Мой день.(2 ч.) |
| Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции. (6 ч.) | Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессии членов семьи (2 ч.) | Семейные традиции. Место проживания. (2 ч.) | Выходной день моей семьи. (2ч.) |
| Дом, квартира, обязанности по дому. (6 ч.) | Мой дом. Описание моей комнаты. (2 ч.) | Мои домашние обязанности. (2 ч.) | Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома.(2 ч.) |
| Природа. Отношение к природе. Времена года. (15 ч.) | Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года. (4 ч.) | Мое любимое время года. (6 ч.) | Описание природы в разное время года. (5 ч.) |
| Мир растений и грибов (5 ч.) | Названия растений, ягод. (1 ч.) | Названия грибов. Описание растений, ягод и грибов. (3 ч.) | Богатство наших лесов. (2 ч.) |
| Мир животных. Отношение к животным (10 ч.) | Названия диких и домашних животных. Названия птиц. (3 ч.) | Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных птиц. (4 ч.) | Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых.(3 ч.) |
| Человек и его здоровье. (5 ч.) | Я слежу за собой. Части моего тела. | Моё здоровье. (1 ч.) | Лекарственные растения. Народная |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | (2 ч.) | | медицина коми. (2 ч.) |
| Еда. Посуда. Школьная столовая. (8 ч.) | Мы в столовой. Моя любимая еда. (2 ч.) | Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине. (4 ч.) | Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда. (2 ч.) |
| Одежда. Обувь. (9 ч.) | Описание одежды и обуви в разные времена года.(4 ч.) | Покупки в магазине.(2 ч.) | Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент. (3 ч.) |
| Моя республика. (7 ч.) | Моя малая родина. Сыктывкар – столица Республики Коми. (1 ч.) | Богатства Республики Коми. (3 ч.) | Государственная символика РК. Крупные реки Республики Коми. (3 ч.) |
| Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (10 ч.) | Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг (подруга). Имя, возраст и внешность друга (подруги). (4 ч.) | Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Моё свободное время. (2 ч.) | Коми народные игры. Спортивные игры. Моё любимое занятие. Моя любимая книга. (4 ч.) |
| Праздники. (5 ч.) | Поздравления с днём рождения. Мы на новогодней ёлке. Новогоднее поздравление. (2 ч.) | День знаний. Мамин день. Новый год. Поздравления с праздниками. (1 ч.) | Новый год и Рождество. (2 ч.) |
| Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей). (5 ч.) | Жанры устного народного творчества. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. (2 ч.) | Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. (1 ч.) | Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. (2 ч.) |
| Итого: 102 часа | 34 часа | 34 часа | 34 часа |

**Коммуникативные умения
в основных видах речевой деятельности**

| Содержание курса | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
|---|---|
| Говорение | |
| Диалогическая форма: <ul style="list-style-type: none"> • этикетные диалоги • диалог-расспрос • диалог-побуждение к действию | <p>Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Расспрашивать о чём-либо.</p> <p>Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Количество реплик в диалоге: 2 класс – 2–4 реплики; 3 класс – 2-5 реплик; 4 класс – 3–6 реплик.</p> | <p>Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p> |
| <p>Монологическая форма: <ul style="list-style-type: none"> • основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, сообщение. <p>Количество предложений в тексте: 2 класс – 3 предложения; 3 класс – 4 предложений; 4 класс – 5 предложений.</p> </p> | <p>Описывать, сообщать что-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен, поговорок, пословиц, загадок. Рассказывать, выражая своё отношение. Составлять свой текст по аналогии.</p> |
| <p>Аудирование: <ul style="list-style-type: none"> • восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; • восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. </p> | <p>Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> |
| <p>Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и включающих отдельные новые слова. Количество слов в тексте: 2 класс – 10–30 слов; 3 класс – 20–40 слов; 4 класс – 30–50 слов.</p> | <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Владеть техникой чтения вслух. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту. Находить значение незнакомых слов в словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию. Оценивать поступки героев.</p> |
| <p>Письмо: - с опорой на образец; - по опорным словам; - по вопросам. <ul style="list-style-type: none"> • списывание слов и текстов с печатного и письменного образца. </p> | <p>Владеть графикой и орфографией коми языка. Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать краткое личное письмо (с опорой</p> |

| | |
|--|---|
| | на образец). Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Составлять письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану). |
|--|---|

Языковые средства и навыки пользования ими

Общие сведения о коми языке.

Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

Фонетика и орфоэпия.

Гласные звуки. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.

Графика, каллиграфия и орфография.

Последовательность букв в коми алфавите.

Обозначение мягкости согласных буквами *ь, и*, йотированными *е, ё, я, ю*.

Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*.

Правописание разделительного *ь* и разделительного *ь* знаков.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Правописание сложных существительных с собирательным значением.

Правописание имён существительных с послелогом.

Лексика и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствования из русского языка. Словари коми языка. Навыки распознавания и употребления в речи **лексических единиц**, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики начальной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише, характерных для коми языка, в объёме 500 единиц.

Словообразование:

- имён существительных с помощью суффиксов;
- сложных имён существительных.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

Нераспространённые предложения.

Распространённые предложения:

- с обстоятельствами места и времени;
- с определениями, выраженными прилагательными.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.

Предложения с однородными членами.

Образование и употребление имён существительных во множественном числе.

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус предмета.

Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 1 до 30.

Временная система глаголов коми языка (глаголы настоящего времени). Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов.

Личные, указательные, притяжательные местоимения.

Типы наречий по лексическому значению: времени, места, меры и образа действия.

Слова, выражающие состояние.

Типы послелогов по лексическому значению: временные, пространственные, сравнения.

| Содержание курса | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
|--|--|
| Лексическая сторона речи | |
| Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объеме 500 слов. Речевые клише как элементы речевого этикета. 2 класс – 50 слов. 3 класс – 80 слов. 4 класс – 100 слов. | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики класса, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. |
| Графика, каллиграфия, орфография | |
| 2 класс | |
| Последовательность букв в коми алфавите. Буквы і, Ӧ ӧ, Ыы . Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (<i>Аннук</i>). Обозначение мягкости согласных буквами ь (<i>пань</i>) и и (<i>сизим</i>), йотированными е, ё, я, ю (<i>небыд, сёя, нянь</i>). Обозначение твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, і (<i>зэр, тасьті</i>). Правописание имён существительных с послелогоми (<i>пызанвылын, коз улын</i>). | Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Владеть основными правилами чтения и орфографии. |
| 3 класс | |
| Правописание разделительного ъ, ь (<i>козьяс, каньяс</i>). | Владеть основными правилами чтения и орфографии. |
| 4 класс | |
| Правописание сложных существительных с собирательным значением (<i>мам-бать, вӧр-ва</i>). | Владеть основными правилами чтения и орфографии. |
| Фонетическая сторона речи | |
| Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [ӧ]. | Соблюдать нормы произношения |

| | |
|---|---|
| <p>Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке. Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.</p> | <p>гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка. Соблюдать правильное ударение при произношении изолированного слова. Различать коммуникативный тип предложений по интонации и правильно их произносить</p> |
| Словообразование | |
| 2 класс | |
| <ul style="list-style-type: none"> • имён существительных с суффиксом -пи: <i>каньпи</i>; • образование сложных имен существительных: <i>катиасин, вёрва, бать-мам</i>. | <p>Образовывать с помощью суффиксов существительные от существительных со значением детёнышей животных и использовать их в речи. Употреблять в речи сложные имена существительные.</p> |
| 4 класс | |
| <ul style="list-style-type: none"> • имён существительных с суффиксом -ин (-ін): <i>оланін</i>. | <p>Употреблять в речи имена существительные с суффиксом -ин.</p> |
| Грамматическая сторона речи | |
| 2 класс | |
| <p>Личные местоимения (<i>ме, тэ</i>), притяжательные местоимения (<i>менам, тэнад</i>), указательное местоимение (<i>тайö</i>). Звукоподражательные глаголы (<i>увтны, нявзыны</i>). Глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени. Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении (<i>Воистöв. Тöввоис.</i>) Распространённые предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей кодöс? мый? кодöн? мыйöн? кодын? мыйын? • с обстоятельствами, отвечающими на вопросы кöні? кымын? • с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос кутшöм? <p>Качественные имена прилагательные, обозначающие качество (<i>небыд, чорыд, бур, лёк, шань</i>). Количественные числительные от 1 до 10, порядковые числительные от 1 до 10. Личное местоимение сійö.</p> | <p>Оперировать в речи личными, притяжательными и указательными местоимениями. Употреблять в речи звукоподражательные глаголы. Употреблять в речи глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Использовать в общении распространённые и нераспространённые предложения. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество предмета. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Употреблять в речи личные местоимения. Употреблять в речи глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени и меры</p> |
| <p>Глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени. Типы наречий по лексическому</p> | <p>Использовать в речи послелогои для выражения пространственных отношений.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>значению: времени (<i>талун</i>), меры (<i>уна</i>). Пространственные послелогои (<i>пызанвылын, керкадорын, коз улын</i>).</p> | |
| 3 класс | |
| <p>Распространённые предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей кодлөн? мыйлөн? кодлы? мыйлы? кодлысь? мыйлысь? • с обстоятельствами, отвечающими на вопросы кытчö? кытысь? кор? • с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос кутшöм? <p>Вопросительные предложения без вопросительных слов (<i>Бывлаышоныд?</i>). Качественные имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (<i>юмов, сола</i>). Количественные числительные от 1 до 90. Порядковые числительные от 10 до 20. Личные местоимения (<i>ми, ти, найö</i>). Глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (<i>ворса – ог ворс</i>). Пространственный послелог (<i>парта сайын</i>).</p> | <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы пространённых предложений. Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений без вопросительных слов. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие вкус предмета. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Оперировать в речи личными местоимениями. Употреблять в речи глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени. Употреблять в речи глаголы в утвердительной и отрицательной форме. Использовать в речи послелогои для выражения пространственных отношений.</p> |
| 4 класс | |
| <p>Предложения с однородными членами (<i>Менам эм чойда вок. Мевотйöмидз, сэтöр, льöм.</i>). Количественные числительные до 100. Порядковые числительные от 20 до 30. Типы наречий по лексическому значению: времени (<i>тöрыт, аски, важöн, öни</i>); места (<i>тани</i>); образа действия (<i>öдийö, ньöжйö</i>). Слова, выражающие состояние бур, лёк(<i>Менымталунлёк.</i>) Сравнительный послелог (<i>кодь</i>), пространственный послелог (<i>гöгöр</i>).</p> | <p>Использовать в речи предложения с однородными членами. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, места и образа действия и словами, выражающими состояние. Использовать в речи сравнительные послелогои.</p> |

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения коми языка как неродного на ступени начального общего образования у обучающихся сформируются:

Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь.

Учащиеся научатся:

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения (с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише);
- составлять и осуществлять диалог-расспрос (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами).

2. Монологическая речь.

Учащиеся научатся:

- описывать предмет, картинку, иллюстрацию, личную фотографию, собственный рисунок на заданную тему (краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса);
- кратко рассказывать в пределах тематики начальной школы (краткое сообщение о себе, погоде, семье, друге (подруге), рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека);
- воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки.

Аудирование

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать основное содержание сообщений, сказок, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале, на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности.

Чтение

Учащиеся научатся:

- соотносить графический образ слова со звуковым;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонацию;
- понимать содержания текстов при чтении про себя, построенных на изученном материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря;
- находить в тексте необходимую или интересующую информацию.

Письмо

Учащиеся научатся:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать по образцу поздравление;
- писать по образцу письмо;
- составлять письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- произносить и различать на слух все звуки коми языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- соблюдать интонацию при чтении.

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся научатся:

- пользоваться коми алфавитом;
- списывать текст с печатного и письменного образца;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- узнавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- определять значение слова по словарю;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа.

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- распознавать сложные имена существительные и употреблять их в речи;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (послелог);
- употреблять в речи послелог для выражения пространственных и сравнительных отношений;
- восстанавливать деформированное предложение;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Тематическое планирование

2 класс

| № п/п | Наименование разделов, тем | | Основные виды учебной деятельности ученика |
|----------|---|---|--|
| | Лексическая тема | Грамматика | |
| 1-2 | Знакомство (2 ч.) 1. Знакомство в разных ситуациях 2. Выражение приветствия и прощания | Звуки [ö, дз, с'] Вопросы <i>Коді?, Кьмын?</i> Счёт до 10 | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Слушать учителя и одноклассников. Работать в парах, в группах. Работать с учебником. Давать оценку своей работе. Вести диалог из 2-3 реплик, монолог, состоящий из 2-3 предложений. Считать до 10. Использовать суффиксы <i>-öй, -ыд</i> . |
| 3 | Природа (1ч.) 1. Осень. Осенняя погода | Имена прилагательные с суффиксом -а | Образовывать из имен существительных имена прилагательные при помощи суффикса <i>-а</i> , составлять с ними словосочетания. Рассказывать о погоде. Завершать предложения с опорой на картинки и словарь. Уметь вести диалог с одноклассником о погоде. Владеть информацией об особенностях погоды в разное время года. Воспринимать на слухтексты в исполнении учителя, учащихся. |
| 4-6 | Школа (3ч.) 1. Мой класс 2. Школьные предметы 3. Распорядок дня. Дни недели | Суффикс <i>-ысь</i> Послелого <i>вылын, сайын, дорын</i> Глаголы <i>велöдча, вöча, гижса, лыддя</i> | Правильно списывать слова, предложения. Образовывать от глагола имена существительные при помощи суффикса <i>-ысь</i> . Использовать в речи новые лексические единицы. Вести диалогическую и монологическую речь по данной теме. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Уметь составлять предложения с глаголами 1 лица, единственного числа |
| 7-8 | Семья (2ч.) 1. Моя семья..Внешность и характер 2. Профессии членов семьи | Вопросы <i>Кутшöм? Кöні?</i> Суффикс <i>-ын</i> | Составлять при помощи модулей словосочетания.Составлятьнебольшой текст по теме «Семья». Изготовить книжку-малышку с иллюстрациями о своей семье. Использовать в речи глаголы настоящего времени единственного числа 3 лица. Задавать вопросы с вопросительными местоимениями. Использовать имя существительное местного падежа с суффиксом <i>-ын</i> . |
| 9- | Мои увлечения. | Имена | Отгадывать предмет по описанию. |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| 11 | Взаимоотношения с друзьями. (3ч.) 1. Мои игрушки 2. Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице 3. Я и мой друг. | прилагательные Глаголы настоящего времени Послелогои | Работать в паре, группе, уметь распределять роли. Вести диалог «В магазине». Давать описание любимой игрушки. Использовать в речи глаголы настоящего времени. Ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. |
| 12-13 | Дом (2ч.) 1. Мой дом 2. Описание комнаты | Послелог шöрын, улын, дорын, вылын | Правильно произносить звуки [ö, дз, дж] и слова с ними. Уметь находить в словаре необходимые слова. Находить в учебнике нужные задания. Размышлять над заданным вопросом, отвечать. Давать описание своей комнаты. Вести диалог по теме «Мой дом». Использовать в речи послелогои, понимать и различать их значения, знать отличия между предлогами и послелогоми. |
| 14-16 | Мир животных (3ч.) 1. Названия домашних, диких животных 2. Описание животных 3. Название птиц и их описание | Имена прилагательные | Находить с родителями дополнительную информацию из разных источников о диких животных, обитающих на территории Республики Коми. Уметь рассказывать о животных, используя качественные прилагательные. Знать героев-животных коми сказок. Отвечать на вопросы по тексту учебника. Отгадывать загадки. Составлять по схеме диалог. |
| 17 | Праздники (1ч.) 1. Новый год. Поздравление. | Послелогои Глаголы | Находить в словаре слова для поздравления. Поздравлять родителей, друзей с Новым годом, с Днем рождения. Вести диалог по данной теме, употребляя в речи глаголы настоящего времени множественного числа. |
| 18 | Природа (1ч.) 1. Время года. Зима | Глаголы <i>лымъялö, оз лымъяв</i> Имя прилагательное | Рассказывать о погоде. |
| 19-20 | Еда. Посуда. (2ч.) 1. Название посуды 2. Название продуктов питания | Имена существительные Антонимы | Размышлять и отвечать на проблемные вопросы. Уметь отвечать письменно. Рассказывать по памяти скороговорку. Использовать в речи антонимы по данной теме. Вести диалог, давать отрицательные ответы. Разгадывать ребусы. |
| 21 | Праздники (1ч.) 1. Мой День рождения | Глаголы | Использовать глаголы 1 лица, множественного числа. |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | | Проводить игру «Каравай» на коми языке, выражать свои эмоции. |
| 22-24 | Одежда. Обувь. (3ч.) 1. Название одежды и обуви 2. Национальная одежда и обувь 3. Описание одежды и обуви в разное время года | Имена существительные Глаголы | Различать зимнюю и летнюю одежду. Находить материал совместно с учителем, родителями из дополнительных источников о коми национальной одежде. Уметь находить лишнее слово из ряда данных. Озаглавливать текст, находить главную мысль. Использовать в речи глаголы настоящего времени 1 лица единственного числа. |
| 25-28 | Распорядок дня (4ч.) 1. Мой класс 2. Школьные предметы 3. Распорядок дня 4. Дни недели | Наречия времени Глаголы | Знать дни недели. Работать с деформированным текстом. Делать выводы в конце урока. Использовать в речи наречия времени, глаголы настоящего времени 1 лица единственного числа. |
| 29-30 | Человек и его здоровье (2ч.) 1. Части тела 2. Я слежу за собой | Имя существительное Глаголы | Называть части тела человека, уметь их показывать. Составлять предложения, применяя отрицательные глаголы 1 лица единственного числа. Вести диалог по теме. Использовать в речи существительные винительного падежа. Проводить физзарядку с одноклассниками. Определять главную мысль рассказа. |
| 31 | Времена года (1ч.) 1. Время года – весна, лето | Имена прилагательные с суффиксом -а | Рассказывать о погоде. Уметь вести диалог с одноклассником о погоде. Владеть информацией об особенностях погоды в разное время года. |
| 32-33 | Коми литература (2ч.) 1. Жанры устного народного творчества 2. Промежуточная аттестация | | Самостоятельно выполнять домашнее задание. Находить из дополнительных источников загадки, пословицы, сказки. Делать иллюстрации к сказкам. |
| 34 | Моя Республика (1ч.) 1. Моя малая Родина. Сыктывкар – столица РК. | Собственные и нарицательные имена существительные | Знать правописание собственных и нарицательных существительных. Отгадывать загадки, понимать пословицы. |

3 класс

| № п/п | Наименование разделов, тем | | Основные виды учебной деятельности ученика |
|----------|--|---|--|
| | Лексическая тема | Грамматика | |
| 1-2 | Праздники. (2 ч.) 1. День Знаний. 2. В школе. | Суффиксы –ын, –өн Послелогии: <i>дорын,</i> <i>йылын, пытикын, сайын,</i> <i>гөгөр.</i> | Читать по ролям. Прогнозировать содержание текста по названию. Закончить текст. Осознанно использовать имена существительные творительного и местного падежа в устной и письменной речи. Уметь отличать предлоги от послелогов. Поздравлять с праздниками родителей и одноклассников. |
| 3 | Знакомство (1 ч.) 1. Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания | Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное, побудительное. | Составлять повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Уметь самостоятельно ставить вопросы и отвечать на них. Оценивать свою работу. Вести диалог о летнем отдыхе. |
| 4 | Природа (1 ч.) 1. Осень. Деревья | Глаголы 3 лица единственного числа. Качественное прилагательное. | Знать названия месяцев. Вести диалог и монолог о погоде. Описание картины. Называть признаки времен года, используя имена прилагательные. Работа с деформированными предложениями. |
| 5-6 | Школа (2ч.) 1. Я в школе. Мой класс. 2. Мой рабочий день | Послелогии: <i>весьтын,</i> <i>пыттикын.</i> Отрицательные глаголы 1-3 лица единственного числа. | Вести диалог о любимых уроках. Закончить предложения с опорой на картинку. Перевести текст, правильно используя послелогии. Использовать в речи отрицательные глаголы настоящего времени единственного числа. Знать дни недели. Уметь отвечать на вопросы по теме. |
| 7-8 | Семья (2 ч.) 1. Моя семья. Место проживания 2. Описание членов семьи. Семейные традиции | Качественное прилагательное. Имена существительные, образованные от глагола с суффиксом- <i>ысь.</i> | Знать монолог о своей семье. Совместно с родителями выполнить проект по теме. Отвечать на вопросы по тексту. Различать качественные прилагательные единственного и множественного числа. Использовать имена существительные, образованные от глагола с суффиксом- <i>ысь.</i> |
| 9-10 | Дом (2 ч.) 1. Мой дом 2. Мои домашние обязанности | Имя существительное. Суффиксы – <i>сянь, -öd, -тi,</i> <i>-ödз</i> | Уметь пользоваться русско-коми словарем. Оценивать ответы одноклассников. Вести диалог по теме, используя утвердительные и отрицательные |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | | <p>ответы.</p> <p>Знать и различать имена существительные в отдалительном, переходном, предельном падежах.</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту и составлять.</p> |
| 11-13 | <p>Мир растений и грибов (3 ч.)</p> <p>1. Название, описание грибов</p> <p>2. Название, описание ягод</p> <p>3. Название, описание растений</p> | <p>Имя существительное с суффиксом -<i>ö</i>.</p> <p>Глаголы</p> | <p>Ставить цель урока.</p> <p>Использовать в речи имена существительные вступительного падежа.</p> <p>Уметь озаглавить рассказ.</p> <p>Знать названия ягод, растений и грибов.</p> <p>Уметь использовать в речи глаголы 1 лица единственного числа (вота, чукöрта).</p> |
| 14 | <p>Времена года (1 ч.)</p> <p>1. Зима</p> | Имя прилагательное | <p>Знать названия месяцев, лексику по теме.</p> <p>Вести диалог и монолог о погоде.</p> <p>Описание картины.</p> <p>Называть признаки времен года, используя имена прилагательные.</p> <p>Работа с деформированными предложениями.</p> |
| 15-18 | <p>Еда. Посуда. (4 ч.)</p> <p>1. Названия продуктов питания</p> <p>2. Покупки в продуктовом магазине</p> <p>3. Деревянная и берестяная посуда</p> <p>4. Коми кухня</p> | <p>Имя прилагательное.</p> <p>Устойчивые словосочетания.</p> <p>Глагол.</p> | <p>Знать лексику по теме.</p> <p>Находить из текста ответ на вопрос.</p> <p>Находить информацию из различных источников совместно с родителями о посуде народа коми.</p> <p>Рассказывать о необходимости и пользе берестяной и деревянной посуды.</p> <p>Отгадывать загадки.</p> <p>Использовать в речи устойчивые словосочетания.</p> <p>Соотносить личные местоимения и суффиксы глаголов настоящего времени 1-3 лица единственного числа.</p> <p>Находить в тексте слова, обозначающие действия.</p> |
| 19 | <p>Праздники (1 ч.)</p> <p>1. Новый год. Мы на новогодней ёлке</p> | Послелого | <p>Знать лексику по теме.</p> <p>Использовать в речи послелого.</p> <p>Поздравлять друг друга с праздником.</p> <p>Уметь составлять предложения по теме.</p> |
| 20-21 | <p>Одежда. Обувь. (2 ч.)</p> <p>1. Описание одежды</p> <p>2. Покупки в магазине</p> | Имя прилагательное | <p>Уметь составлять словосочетания с прилагательными.</p> <p>Рассказывать о коми орнаменте, используя относительные прилагательные.</p> <p>Находить информацию об орнаменте из дополнительных источников.</p> <p>По теме ставит цель урока.</p> <p>Разукрасить современную одежду коми орнаментом.</p> |
| 22- | Мои увлечения. | Устойчивые | Вести диалог, включая имена |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| 24 | Взаимоотношения с друзьями. (3ч.) 1. Мой портрет 2. Мой друг (подруга) 3. Описания внешности и увлечений моих друзей. | словосочетания. Глагол Имя прилагательное. Местоимение. Личное местоимение родительного падежа единственного числа. | прилагательные и числительные. Описание друга. Осознанно работать на уроке для достижения поставленной цели. Составить план своей работы. Различать количественные и порядковые числительные. |
| 25 | Праздники (1 ч.) 1. Мамин день | Глагол 1 лица единственного числа | Составлять текст поздравления для мамы. |
| 26-28 | Моя Республика (3 ч.) 1. Лес – наше богатство 2. Полезные ископаемые 3. Богатства РК | Имя существительное | Знать лексику по теме. Составлять диалог о богатстве Коми земли. Отгадывать и составлять кроссворды, ребусы. |
| 29 | Человек и его здоровье (1 ч.) 1. Человек. Моё здоровье | Имя существительное. Существительное, образованное от глагола с суффиксом <i>-ись</i> . | Исследовать образование существительных от глаголов. По своему плану, используя грамматический материал, рассказывать о здоровье. Вести диалог по теме. Составлять вопросы по тексту. |
| 30 | Времена года (1 ч.) 1. Весна. Лето – моё любимое время года | Имя прилагательное | Определять цель урока. Монолог о погоде, активно используя имена прилагательные. |
| 31-33 | Мир животных (4 ч.) 1. Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу 2. Название перелётных птиц 3. Промежуточная аттестация | Имя существительное с суффиксом <i>-ни</i> . Имена существительные с суффиксами <i>-ō</i> , <i>-ын</i> (<i>повторение</i>). Звукоподражательные глаголы. | Ставить цель урока. Различать перелетных и зимующих птиц. Использовать в речи имена существительные вступительного и местного падежей и звукоподражательные глаголы. Уметь озаглавить рассказ. Описывать животных и птиц. |
| 34 | Коми литература (1 ч.) 1. Поэты о Земле Коми (А. Мишарина, С. Попов) | Эпитеты | Уметь читать выразительно и рассказывать наизусть стихотворения коми поэтов. Знать коми поэтов и писателей. |

4 класс

| № п/п | Наименование разделов, тем | | Основные виды учебной деятельности ученика |
|----------|--|---|---|
| | Лексическая тема | Грамматика | |
| 1-2 | Знакомство (2ч.) 1. Знакомство 2. Коми имена и фамилии | Собственные и нарицательные имена существительные | Умение работать с русско-коми словарем. Вести диалог и монолог по теме, используя в речи коми имена и фамилии. Догадываться об этимологии коми фамилий. Различать имена существительные собственные и нарицательные. |
| 3 | Природа (1 ч.) 1 Золотая осень | Имена прилагательные, образованные от имен существительных с помощью суффикса-ся (-са). | Определять цель урока. Монолог о погоде, активно используя имена прилагательные. В группах уметь вести диалог о погоде. Различать значения имен прилагательных с суффиксами -ся, -са. |
| 4-5 | Дом (2 ч.) 1. Коми изба 2. Внешнее и внутреннее убранство дома | Послелогои: <i>весьтын.</i> Суффикс – <i>ын</i> <i>Числительные от 11-100</i> | Находить информацию в словаре, интернете. Отвечать на проблемный вопрос. Реализовать проект «Моя комната». Использовать послелогои при описании жилища. Применять в речи имена существительные в местном падеже. Считать до 100. |
| 6-7 | Семья (2 ч.) 1. Моя семья 2. Выходной день моей семьи | Глагол. Спряжение глагола: настоящее и будущее время, 1 лицо, множественное число Отрицательные глаголы. | Спрягать глаголы в разных временных формах. Сравнивать отрицательные глаголы в русском и коми языках. Использовать отрицательные глаголы в речи. Сопоставлять текст и картину. |
| 8-10 | Мои увлечения (3 ч.) 1. Коми народные игры 2. Спортивные игры 3. Моё любимое занятие. Моя любимая книга | Глагол. Спряжение глагола 1- 3 лица множественного числа, прошедшего, настоящего, будущего времени. | Знать игры коми народа. Монолог о своём хобби. Работать в группах. Спрягать глаголы в разных временных формах. |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| 11-12 | Школа (2 ч.) 1. Моя школа 2. Мой любимый предмет | Имя существительное, образованное от глагола с суф. <i>-ин</i> . | Догадываться о способе словообразования имен существительных с суффиксом <i>-ин</i> . |
| 13-14 | Природа (2 ч.) 1. Зима 2. Описание природы зимой | Безличные глаголы | Находить дополнительный материал об истории коми письменности. Работать в парах. Чтение по ролям. Вести диалог по теме. Сравнивать приметы русского и коми народа. Работать со словарем. Составить максимальное количество вопросов к предложению. Работать с деформированным текстом. Составлять предложения с безличными глаголами. |
| 15 | Еда. Посуда. (1ч.) 1. Коми народная кухня | Отрицательные глаголы 1-3 лица множественного числа. | Чтение по ролям. Инсценировка с распределением ролей. Находить значения слов в словаре, уметь объяснять необходимость предметов быта. Знать значение роли хлеба в жизни человека. Делать иллюстрированную книгу. Выучить коми песню. |
| 16-17 | Праздники. (2 ч.) 1. Новый год 2. Рождество | Глагол. Спряжение глагола настоящего времени 1 лица множественного числа. | Вести диалог про Новый год и Рождество. Составлять поздравительные открытки по схеме. |
| 18-20 | Одежда. Обувь. (3 ч.) 1. Национальная одежда 2. Национальная обувь 3. Коми орнамент | Имена прилагательные. Относительные прилагательные. | Рассказывать о коми орнаменте, используя относительные прилагательные. Находить информацию об орнаменте из дополнительных источников. По теме ставит цель урока. |
| 21-23 | Мир животных. (3 ч.) 1. Описание диких животных 2. Места обитания животных 3. Названия насекомых | Имена существительные Суффикс <i>-ын</i> | Отвечать на проблемные вопросы. Слушать одноклассников и оценивать их. Знать названия насекомых. Находить информацию из дополнительных источников о |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | | | животных и насекомых. |
| 24 | Природа (1 ч.) 1. Пришла весна | Имена прилагательные с суффиксами –а | Самостоятельно составлять текст о погоде, изменениях в природе. |
| 25-27 | Моя Республика (3 ч.) 1. Государственная символика РК 2. Города Р Коми. 2. Крупные реки, озера Р Коми | Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительных. Сложные существительные. | Монолог о государственных символах, включая сложные имена существительные. Составлять диалог о богатстве Коми земли. Монолог об известных людях. Находить информацию о символах КР. Сравнивать символику РФ и КР. |
| 28-29 | Мир растений и грибов (2 ч.) 1. Названия ягод и грибов 2. Богатство наших лесов | Сложные существительные. | Составлять диалог о богатствах нашего леса. Работать со словарем. Составить максимальное количество вопросов к предложению. Работать с деформированным текстом. |
| 30-31 | Человек и его здоровье (2ч) 1. Лекарственные растения. Народная медицина. 2. Промежуточная аттестация | Местоимение. Усилительно-личные местоимения 1-3 лица единственного числа. | Находить информацию из дополнительных источников о пользе и необходимости растений. Монолог о лекарственных растениях с применением усилительно-личных местоимений. Работа с текстом. Диалог. |
| 32 | Природа (1 ч.) 1. Природа летом | Имена прилагательные | Определять цель урока. Монолог о погоде, активно используя имена прилагательные. |
| 33-34 | Коми литература (2 ч.) 1. И.А. Куратов – основоположник коми литературы 2. В.А. Савин – коми драматург | | Работа с текстом. Уметь читать выразительно и рассказывать наизусть стихотворения коми поэтов. Знать коми поэтов и писателей. |

Поурочное планирование

Год обучения – 1

Класс – 2

Всего часов – 34

Промежуточная аттестация -1

| Номер урока | Наименование темы |
|-------------|---|
| 1 | Знакомство в разных ситуациях. Звуки [ö , дз, с']. |
| 2 | Выражение приветствия и прощания. Вопросы <i>Коді?</i> , <i>Кымын?</i> . Счёт до 10 |
| 3 | Осень. Осенняя погода. Имена прилагательные с суффиксом –а. |
| 4 | Мой класс. Суффикс – <i>ысь</i> . |
| 5 | Школьные предметы. Послелогои <i>вылын, сайын, дорын</i> . |
| 6 | Распорядок дня. Дни недели. Глаголы <i>велöдча, вöча, гижса, лыддя</i> . |
| 7 | Моя семья. Внешность и характер. Вопрос <i>Кутиём?</i> |
| 8 | Профессии членов семьи. Вопрос <i>Кöни?</i> . Суффикс –ын. |
| 9 | Мои игрушки. Имена прилагательные. |
| 10 | Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Глаголы настоящего времени. |
| 11 | Я и мой друг. Послелогои. |
| 12 | Мой дом. Послелог <i>шöрын, улын</i> . |
| 13 | Описание комнаты. Послелог <i>дорын, вылын</i> . |
| 14 | Названия домашних, диких животных. Имена прилагательные. |
| 15 | Описание животных. Имена прилагательные. |
| 16 | Название птиц и их описание. Имена прилагательные. |
| 17 | Новый год. Поздравление. Послелогои. Глаголы. |
| 18 | Время года. Зима. Глаголы <i>лымъялö, оз лымъяв</i> . Имена прилагательные. |
| 19 | Название посуды. Имена существительные. |
| 20 | Название продуктов питания. Антонимы. |
| 21 | Мой День рождения. Глаголы. |
| 22 | Название одежды и обуви. |
| 23 | Национальная одежда и обувь. Имена существительные. |
| 24 | Описание одежды и обуви в разное время года. Глаголы. |
| 25 | Мой класс. Наречия времени. |
| 26 | Школьные предметы. |
| 27 | Распорядок дня. Глаголы. |
| 28 | Дни недели. |
| 29 | Части тела. Имя существительное. |
| 30 | Я слежу за собой. Глаголы. |
| 31 | Время года – весна, лето. Имена прилагательные с суффиксом –а. |
| 32 | Жанры устного народного творчества. |
| 33 | Промежуточная аттестация. Тест. |
| 34 | Моя малая Родина. Сыктывкар –столица РК. Собственные и нарицательные имена существительные. |

Всего часов – 34

Промежуточная аттестация -1

| Номер урока | Наименование темы |
|-------------|---|
| 1 | День Знаний. Существительные с суффиксами –ын, - ён. |
| 2 | В школе. Послелогии: <i>дорын, йылын, пытыкын, сайын, гөгөр.</i> |
| 3 | Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания. Виды предложения. |
| 4 | Осень. Деревья. Глаголы 3 лица единственного числа. Качественные прилагательные. |
| 5 | Я в школе. Мой класс. Послелогии: <i>весьтын, пытыкын.</i> |
| 6 | Мой рабочий день. Отрицательные глаголы 1-3 лица единственного числа. |
| 7 | Моя семья. Место проживания. Качественные прилагательные. |
| 8 | Описание членов семьи. Семейные традиции. Имена существительные, образованные от глагола с суффиксом- <i>ысь.</i> |
| 9 | Мой дом. Существительные с суффиксами– <i>сянь, -ёд, -ти, -ёдз.</i> |
| 10 | Мои домашние обязанности. Существительные с суффиксами– <i>сянь, -ёд, -ти, -ёдз.</i> |
| 11 | Название, описание грибов. Имя существительное с суффиксом - <i>ё.</i> |
| 12 | Название, описание ягод. Глаголы. |
| 13 | Название, описание растений. Глаголы. |
| 14 | Зима. Имя прилагательное. |
| 15 | Названия продуктов питания. Имя прилагательное. |
| 16 | Покупки в продуктовом магазине. Устойчивые словосочетания. |
| 17 | Деревянная и берестяная посуда. Глаголы. |
| 18 | Коми кухня. Устойчивые словосочетания. |
| 19 | Новый год. Мы на новогодней ёлке. Послелогии. |
| 20 | Описание одежды. Имя прилагательное. |
| 21 | Покупки в магазине. Имя прилагательное. |
| 22 | Мой портрет. Устойчивые словосочетания. Глаголы. |
| 23 | Мой друг (подруга). Имя прилагательное. |
| 24 | Описания внешности и увлечений моих друзей. Местоимения. Личное местоимение родительного падежа единственного числа. |
| 25 | Мамин день. Глагол 1 лица единственного числа. |
| 26 | Лес – наше богатство. Имя существительное. |
| 27 | Полезные ископаемые. Имя существительное. |
| 28 | Богатства РКоми. Имя существительное. |
| 29 | Человек. Моё здоровье. Существительное, образованное от глагола с суффиксом - <i>ысь.</i> |
| 30 | Весна. Лето – моё любимое время года. Имя прилагательное. |
| 31 | Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Имя существительное с суффиксом - <i>ни.</i> |
| 32 | Название перелётных птиц. Имена существительные с суффиксами– <i>ё, - ын (повторение).</i> Звукоподражательные глаголы. |
| 33 | Промежуточная аттестация. Тест. |
| 34 | Поэты о Земле Коми (А. Мишарина, С. Попов). Эпитеты. |

Год обучения – 3

Класс – 4

Всего часов – 34

Промежуточная аттестация -1

| Номер урока | Наименование темы |
|-------------|--|
| 1 | Знакомство. Собственные и нарицательные имена существительные. |
| 2 | Коми имена и фамилии. Собственные и нарицательные имена существительные. |
| 3 | Золотая осень. Имена прилагательные, образованные от имен существительных с помощью суффикса-ся (-са). |
| 4 | Коми изба. Послелог <i>весьтын</i> . Суффикс – <i>ын</i> . |
| 5 | Внешнее и внутреннее убранство дома. <i>Числительные от 11-100</i> . |
| 6 | Моя семья. Глагол. Спряжение глагола: настоящее и будущее время, 1 лицо, множественное число. |
| 7 | Выходной день моей семьи. Отрицательные глаголы. |
| 8 | Коми народные игры. Глагол. Спряжение глагола 1-3 лица множественного числа, прошедшего, настоящего, будущего времени. |
| 9 | Спортивные игры. Глагол. Спряжение глагола 1-3 лица множественного числа, прошедшего, настоящего, будущего времени. |
| 10 | Моё любимое занятие. Моя любимая книга. Глагол. Спряжение глагола 1-3 лица множественного числа, прошедшего, настоящего, будущего времени. |
| 11 | Моя школа. Имя существительное, образованное от глагола с суф. - <i>ин</i> . |
| 12 | Мой любимый предмет. Имя существительное, образованное от глагола с суф. - <i>ин</i> . |
| 13 | Зима. Безличные глаголы. |
| 14 | Описание природы зимой. Безличные глаголы. |
| 15 | Коми народная кухня. Отрицательные глаголы 1-3 лица множественного числа. |
| 16 | Новый год. Глагол. Спряжение глагола настоящего времени 1 лица множественного числа. |
| 17 | Рождество. Глагол. Спряжение глагола настоящего времени 1 лица множественного числа. |
| 18 | Национальная одежда. Имена прилагательные. |
| 19 | Национальная обувь. Относительные прилагательные. |
| 20 | Коми орнамент. Относительные прилагательные. |
| 21 | Описание диких животных. |
| 22 | Места обитания животных. Суффикс – <i>ын</i> . |
| 23 | Названия насекомых. Имена существительные. |
| 24 | Пришла весна. Имена прилагательные с суффиксами –а. |
| 25 | Государственная символика РК. Имя существительное. |
| 26 | Города Р Коми. Собственные и нарицательные имена существительных. |
| 27 | Крупные реки, озера Р Коми. Сложные существительные. |
| 28 | Названия ягод и грибов. Сложные существительные. |
| 29 | Богатство наших лесов. |
| 30 | Лекарственные растения. Народная медицина. Местоимение. Усилительно-личные местоимения 1-3 лица единственного числа. |
| 31 | Промежуточная аттестация. Тест. |
| 32 | Природа летом. Имена прилагательные. |
| 33 | И.А. Куратов – основоположник коми литературы. |
| 34 | В.А. Савин – коми драматург. |

**Перечень обязательных лабораторных, практических,
контрольных и других видов работ.**

2 класс

| № | |
|---|--|
| 1 | Практическая работа по теме «Мой класс» |
| 2 | Практическая работа по теме «Моя семья» |
| 3 | Практическая работа по теме «Мой дом» |
| 4 | Практическая работа по теме «Домашний питомец» |
| 5 | Практическая работа по теме «Я модельер» |
| 6 | Практическая работа по теме «Любимое время года» |
| 7 | Практическая работа по теме «Поздравление» |
| 8 | Промежуточная аттестация. Тест «Я и мир вокруг меня» |

3 класс

| № | |
|---|---|
| 1 | Практическая работа по теме «Моя школа» |
| 2 | Практическая работа по теме «Мой дом» |
| 3 | Практическая работа по теме «Коми кухня» |
| 4 | Итоговый тест по теме «Богатство пармы» |
| 5 | Практическая работа по теме «Зимующие птицы» |
| 6 | Практическая работа по теме «Мой друг» |
| 7 | Практическая работа по теме «Поздравление» |
| 8 | Промежуточная аттестация. Тест «Времена года» |

4 класс

| | |
|---|--|
| № | |
| 1 | Практическая работа по теме «Коми изба» |
| 2 | Практическая работа по теме «Мое любимое занятие» |
| 3 | Практическая работа по теме «Наши города» |
| 4 | Практическая работа по теме «Государственные символы РК» |
| 5 | Практическая работа по теме «Промысловые звери и птицы» |
| 6 | Практическая работа по теме «Травы и цветы» |
| 7 | Практическая работа по теме «Времена года» |
| 8 | Промежуточная аттестация. Тест «Республика Коми» |

Контроль образовательных результатов

1. Аудирование

«5» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста.

«4» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста, кроме нескольких слов.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает содержание текста.

2. Говорение

«5» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, дает правильный ответ на вопрос, предложения строит грамматически правильно.

«4» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, но в ответе на вопрос есть неточности, в построении предложения есть грамматические ошибки.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает собеседника, не дает точный ответ на вопрос.

3. Чтение

«5» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, правильно произносит звуки, хорошо понимает содержание прочитанного.

«4» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, но есть неточности в произношении звуков и в понимании содержания прочитанного.

«3» - ставится, когда есть недостатки в скорости чтения, в произношении звуков, учащийся плохо понимает основную мысль прочитанного.

4. Тест

«5» - ставится, когда учащийся выполнил 100-90 % всей работы.

«4» - ставится, когда учащийся выполнил от 89 до 75% всей работы.

«3» - ставится, когда учащийся выполнил от 74 до 50 % всей работы.

5. Защита проекта

«5» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), четко защитил, правильно ответил на все вопросы.

«4» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы.

«3» - ставится, когда учащийся не ввел какую-то часть в проект, не смог четко защитить работу, на большинство вопросов ответил неправильно.

6. Оценка лексико-грамматического текста

При оценивании данного вида письменных работ

оценка «5» ставится ученику, если он выполнил от 100 до 90% всех заданий;

оценка «4» ставится ученику, если им выполнено от 75 до 89% всех заданий;

оценка «3» ставится ученику, если он справился от 50 до 74 % всех заданий;

9. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «4» и «5» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Первая и вторая работа (как классная, так и домашняя) при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1.1. Учебно-методический комплект по коми языку как неродному для 2–4 классов:

1. Вязова Е.Н. , Сизова А.В. Коми язык: Учебник для 2 класса по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар:ООО «Анбур».
2. Вязова Е.Н. , Сизова А.В. Коми язык: Учебник для 3 класса по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар:ООО «Анбур».
3. Вязова Е.Н. , Сизова А.В. Коми язык: Учебник для 4 класса по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар:ООО «Анбур».

1.2. Примерная программа по коми языку как неродному (1–4 классы) автор С.Н. Терентьева, - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015г.

1.3. Методические пособия:

1. Е.Н. Вязова, А.В. Сизова. Методические рекомендации по обучению коми языку как неродному в 1-4 классах. – Сыктывкар: ООО «Анбур».
2. Е.Ф. Ганова, З.А.Моторина. Коми язык как государственный. Программно-методический сборник 1-4 классы. – Сыктывкар: КРИРО и ПК

2. Печатные пособия

2.1. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой программой по коми языку как неродному.

2.2. Словари по коми языку: коми-русский, русско-коми:

1. Шомысов В. И. Иллюстрированный коми-русский экологический словарь животных, растений и грибов. – Сыктывкар: ООО «Издательство «Кола». 2010
2. Безносилова Л.М., Забоева Н.К. Русско-коми, коми-русский словарь. – Сыктывкар: ООО «Титул»
3. А.Н. Карманова, Т.В. Якубив. Коми-русский, русско-коми тематический словарь. – Сыктывкар: ООО «Анбур»
4. А.Н. Карманова, Т.В. Якубив. Коми-русский учебный словарь. – Сыктывкар: ООО «Анбур»
5. А.Н. Карманова, А.Н. Коснырева. Коми орфографический словарь. – Сыктывкар: ООО «Издательство «Кола»

2.3. Таблицы:

1. Коми алфавит
2. Звуки и буквы
3. Правописание і да э
4. Виды сказуемых
5. Правописание числительных
6. Твёрдые и мягкие согласные
7. Склонение имён существительных по падежам
8. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий
9. Фразеологизмы
10. Спряжение глаголов.
11. Омонимы, синонимы, антонимы
12. Иллюстративные материалы по темам «Послелог», «Семья», «Мой день», «Животные», «Ягоды», «Деревья», «Птицы».

3. Технические средства обучения

1. Мультимедийный проектор.

2. Компьютер (Ноутбук)
3. Экспозиционный экран.

4. Экранно-звуковые пособия

- 4.1. Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения коми языка как неродного.
 1. Мультимедийное пособие по коми языку «Шондінюм» (5 класс)
 2. Мультимедийное пособие «Коми кыв» (6 класс)
 3. Самоучитель коми языка для начинающих «Коми кыв»
 4. Тренажёр по коми языку для первых классов «Ӧшка да мӧшка» (1 класс)
 5. Тренажёр по коми языку для первых классов «Ӧшка да мӧшка» (2 класс)
 6. Диски о поэтах и писателях коми (В.Т. Чисталёв, В.А.Савин, И.А.Куратов и т.д.)
 7. «Чолӧм, Дзолюк!»
 8. Коми народные сказки «Олісны-вылісны...»
 9. Диски с коми песнями
 10. Диски с коми играми «Киккуруллю», «Школа лисёнка «Ручпи», «Ош Микул», «Ошпи»
 11. Диск «Коми народный костюм»

5. Оборудование класса

1. Стол учительский с тумбой.
2. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
4. Классная доска