


02-09

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Ухты

<p>Согласована на заседании ШМО учителей <i>Каша Елена, икофанного языка</i> протокол № 1 от «<i>01</i>» <i>сентября</i> 20<i>18</i> г</p>	<p>Утверждаю: директор МОУ «СОШ №3» г. Ухты Т.А.Зайцева</p>  <p><i>приказ № 01-02/249</i> <i>от 01.09.2018 г.</i></p>
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету

«Коми язык»

уровень образования – основное общее образование

срок реализации программы – 5 лет

Разработана учителем ( ФИО)  
Оплесниной Я.П., учителем коми языка

г.Ухта  
20*18* год

---

## Пояснительная записка

**Рабочая программа учебного предмета «Коми язык» (по 1нч) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями: приказ № 1577 от 31.12.2015) на основе требований к результатам освоения ООП ООО, с учетом Примерной программы по предмету для 5-9 классов (Примерная ООП ООО, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и основных направлений программ, включенных в структуру ООП ООО МОУ «СОШ №3», и на основе примерной программы по коми языку «Коми язык(государственный)» (Сыктывкар: КРИО центр развития этнокультурного образования, под редакцией Т.Д. Поликарповой, Т.В. Якубив, 2015).**

**Программа адресована** учащимся 5-9 классов.

**Цели изучения коми языка:** познавательная – формирование умений устного (аудирование и говорение) и письменного (чтение и письмо) общения на коми языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и реальных потребностей школьников; овладение произносительной, лексической и грамматической сторонами речи, а также графикой и орфографией; развитие речевых, интеллектуальных способностей, развитие мотивации к дальнейшему овладению коми языком; социокультурная - знакомство школьников с набором социокультурных знаний о Республике Коми и формирования умения их использовать в процессе общения.

**Ведущей задачей обучения коми языку** является развитие речи школьников во всех ее формах: внутренней, внешней (устной и письменной); во всех функциях: общения, сообщения, воздействия. А также следующие практические задачи:

- формирование представлений о коми языке как средстве общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке на элементарном уровне;
- развитие эмоциональных и творческих качеств, фантазии, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, просьбы, высказывания и т. д.), радости познания и любознательности;
- развитие речевых механизмов (памяти, речевого слуха, вероятностного прогнозирования, внимания и др.) школьников, их познавательных способностей, способности к быстрому запоминанию языковой информации, анализу и систематизации речевых потоков на разных языках, особой способности к имитации;
- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- развитие иноязычных коммуникативных умений, т.е. умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге наиболее типичных ситуаций и сфер общения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Роль учебного предмета «Коми язык»** заключается в приобщении школьника к культуре коми народа, его традициям, к приобретению опыта общения с окружающим миром, с другими людьми, процесс социализации его личности, где он открывает для себя многокрасочность современного мира.

Таким образом, коми язык как учебный предмет призван внести существенный вклад и в становление личности школьника, воспитать в нём уважение к другому языку, народу и его образу жизни и особенностям.

### Особенности учебного предмета

Программа составлена с учётом культурологической составляющей. Это позволяет детям в течение пяти лет изучать наряду с коми языком национальные традиции, обряды, праздники, быт... Материал учебной программы разбит на 3 крупных блока: «Я и мой мир», «Я и окружающий мир», «Я и моя Республика Коми». Изучение каждого блока лексически расширяется с каждым годом обучения. Составляющими крупных блоков являются небольшие блоки по определённым темам, которые взаимосвязаны между собой. Такое понимание языка соответствует положениям Концепции образования этнокультурной направленности в Республике Коми ([http://minobr.rkomi.ru/left/dok/info\\_mat/](http://minobr.rkomi.ru/left/dok/info_mat/)).

Предмет «Коми язык» реализуется с помощью **современных образовательных технологий**, которые обеспечивают формирование и развитие универсальных учебных действий и достижение планируемых результатов на уровне ООО:

- технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии групповой деятельности, технологии уровневой дифференциации);
- технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, интерактивные технологии: РКМЧП);
- исследовательские технологии;
- проектные технологии;
- ИКТ.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет реализуется на основе обязательной части учебного плана, общий объём учебного времени составляет 175 часа:

- 5 класс – 1 н/ч, всего 35 часов;
- 6 класс – 1 н/ч, всего 35 часов;
- 7 класс – 1 н/ч, всего 35 часов;
- 8 класс – 1 н/ч, всего 35 часов;
- 9 класс – 1 н/ч, всего 34 часа.

Целесообразность изучения учебного предмета «Коми язык» в объеме одного недельного часа на уровне основного общего образования обусловлена возможностью реализации в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, социального заказа родителей (законных представителей) и удовлетворение интересов и потребностей учащихся на углубленное изучение отдельных предметов. В связи с этим, количество часов на изучение отдельных тем было изменено.

Класс/ тема	Количество часов на изучение данной темы по 2 часовой недельной программе	Количество часов на изучение темы по 1 часовой недельной программе	Количество сокращенных часов
5 класс/ Школа.	9	5	4
Семья.	10	4	6
Профессии.	7	4	3
Здоровье.	7	3	4
Времена года.	7	4	3
Животные.	4	2	2

Досуг и увлечения.	8	5	3
Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми музыкальные инструменты.	18	8	10
<b>6 класс/</b> Школа.	10	5	5
Дом.	6	3	3
Календарные праздники. Семейные праздники.	10	5	5
Республика Коми.	14	7	7
Моё увлечение.	7	4	3
Известные люди Республики Коми.	6	3	3
Коми газеты и журналы.	7	4	3
Спорт.	11	4	7
<b>7 класс/</b> Летние каникулы.	3	3	0
Наша школа.	5	2	3
Мой день.	5	2	3
Взаимоотношения с друзьями.	9	2	7
Мой кумир.	4	3	1
Спорт.	8	5	3
Зимний пейзаж.	2	1	1
Рождество.	2	2	0
Коми национальная кухня.	5	3	2
Республика Коми.	3	3	0
Родной город Ухта. История города. Символы.	9	2	7
Современный Сыктывкар.	10	4	8
Театр.	5	3	2
<b>8 класс/</b> Современная школа.	11	2	9
Семейные правила.	10	5	3
Олимпийские игры.	9	3	6
Здоровье человека.	5	4	1
Традиции и обычаи коми народа. Легенды и предания.	14	5	9
Молодежная мода.	7	3	4
Музыка коми народа.	5	5	0
Библиотека. Интернет.	4	3	1
Ровесники.	3	3	0
Средства массовой информации.	4	2	2
<b>9 класс/</b> Начало учебного года.	8	2	6
Семья. Взаимоотношения в семье.	9	2	7

Финно-угорские народы.	15	10	5
Республика Коми.	8	4	4
Мое будущее.	9	5	4
Профессии.	7	3	4
Стефан Пермский.	6	4	2
Праздники коми народа.	6	4	2

## Личностные, метапредметные , предметные результаты освоения учебного предмета

### 5 КЛАСС

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>- формирование ценностей многонационального российского общества;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре коми народа;</li> <li>- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; осознание иностранного языка как средства международного, межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое сотрудничество, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;</li> <li>- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей к друг другу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> <li>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- формирование умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- формирование умения понимать причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</li> <li>- дальнейшее усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий - извлечение информации из материалов из печатных и электронных</li> </ul>

носителей, преобразование графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием икт, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях;

- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий;
- перенос сформированных универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### Предметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><u>Речевые умения</u></p> <p><u>Чтение.</u> Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</li> <li>- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного;</li> <li>- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</li> </ul> <p><u>Говорение:</u> Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,</li> <li>- сообщать краткие сведения о своем городе (селе), своей стране и республике;</li> <li>- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках пройденных тем);</li> <li>- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;</li> <li>- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием (отказом), опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал.</li> </ul> <p><u>Аудирование:</u> Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических</li> </ul>	<p><u>Речевые умения</u></p> <p><u>Чтение:</u>- прогнозировать содержание текста по заголовку; - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, выделять главные факты, опуская второстепенные; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.</p> <p><u>Говорение:</u> Ученик получит возможность научиться: - выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей; - при ведении беседы переспрашивать и уточнять при необходимости; - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.</p> <p><u>Аудирование:</u> Ученик получит возможность научиться: - использовать переспрос, просьбу повторить; - понимать несложные аутентичные тексты полностью; - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.10</p> <p><u>Письмо:</u> Ученик получит возможность научиться: - расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого</p>

текстов и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),  
- определять тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Письмо: Ученик научится: - заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Графика и орфография: Ученик научится:  
- выполнять подстановочные упражнения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;  
- сравнивать и анализировать буквосочетания коми языка и их звуковое воплощение;  
- группировать слова в соответствии с изученными правилами;  
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи: Ученик научится:  
- использовать навыки адекватного произношения новых лексических единиц, а также в спонтанной речи (монологической или диалогической);  
- воспроизводить правильную интонацию в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи: Ученик научится:  
- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);  
- использовать различные способы словообразования (аффиксация словосложение);  
- распознавать и использовать интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи: Ученик научится:  
- распознавать и употреблять в речи в речи сложносочинённые предложения с союзами и, да, но;  
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени;  
- распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной форме;  
- распознавать и употреблять в речи

языка.

Графика и орфография:

Ученик получит возможность научиться: - писать под диктовку; - применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи:

Ученик получит возможность научиться: - выделять в речи слова, несущие основную смысловую нагрузку; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи:

Ученик получит возможность научиться: - распознавать сочетаемость лексических единиц; - использовать лексические единицы из рецептивного лексического минимума в продуктивных видах деятельности.

Грамматическая сторона речи:

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения;  
- распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;  
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в различных падежах;  
- правильно употреблять в речи наречия места (шуйгавылын, веськыдвылын, орчч'он, водзын, воча).  
- распознавать и употреблять сравнительные послелогии.

Социокультурные знания и умения:

Ученик получит возможность научиться: - речевому поведенческому этикету в

<p>существительные в единственном и множественном числе, неисчисляемые существительные;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные и вопросительные местоимения;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные послелого для выражения временных и пространственных отношений;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные свыше 100.</p> <p><u>Социокультурные знания и умения:</u> Ученик научится: - понимать несложные тексты социокультурной и страноведческой направленности; 13 - распознавать определённые жизненные реалии англоговорящих стран, связанные со школьной жизнью, сферой досуга, животным миром и т.д.; - представлять свою страну и её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения и в рамках тематики курса.</p>	<p>англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга»; - понимать культуру, традиции и обычаи других стран и уважительно относиться как к иноязычной, так и к собственной культуре.</p>
---	--

## 6 КЛАСС

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>– осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>– стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>– формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; – развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные</u> – осуществление самоконтроля и самокоррекции, умение устанавливать аналогии между образцом и примером из текста, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и обобщать полученную информацию, осуществляют синтез как составление целого из частей, договариваются и приходят к общему решению, сопоставляют результаты работы одноклассников;</p> <p><u>Познавательные</u> – чтение художественного текста используя разные стратегии; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации, изложение информации в виде презентации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных</p>



фактов;  
Коммуникативные – умение строить монологическое высказывание, умение вести диалог, ориентируясь на позицию партнера в общении; умение планировать свое речевое и неречевое поведение; умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

### Предметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><u>Речевые умения</u>  <u>Чтение.</u> Ученик научится:            – читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;            - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><u>Говорение.</u> Ученик научится:            - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета;            - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своей стране, республике, городе, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);            - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);            - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;            - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы.</p> <p><u>Аудирование.</u> Ученик научится:            - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;            - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления</p>	<p><u>Речевые умения</u>  <u>Чтение.</u> Ученик получит возможность научиться            - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;            - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским, по словообразовательным элементам, по контексту;            - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;            - пользоваться сносками, справочниками.</p> <p><u>Говорение.</u> Ученик получит возможность:            - научиться брать и давать интервью;            - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;            - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;            - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;            - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><u>Аудирование.</u> Ученик получит возможность:            - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;            - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;            - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;            - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного</p>

так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письмо. Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в республике;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.

Графика и орфография. Ученик научится:

- ученик научится правильно писать изученные слова.

Фонетическая сторона речи. Ученик научится:

- различать на слух адекватно, без фонематических ошибок, ведущих собою к коммуникации, произносить все звуки коми языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих собою к коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи. Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова, в пределах тематики 5-6 классов;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова, в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой

содержания воспринимаемого на слух текста.

Письмо. Ученик получит возможность:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Графика и орфография. Ученик получит возможность:

- научиться сравнивать и анализировать буквосочетания коми языка.

Фонетическая сторона речи. Ученик получит возможность:

- выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи. Ученик получит возможность:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах изученной тематики;
- находить различия между явлениями синонимами, антонимами;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи. Ученик получит возможность:

коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи. Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в речи сложносочинённые предложения с союзами и, да, но;
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени;
- распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе, неисчисляемые существительные, притяжательный падеж имён существительных;
- распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные и вопросительные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи наречия и его степени сравнения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные послелогов для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять сравнительные послелогов;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные свыше 100.
- оперировать в процессе письменного и устного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами коми языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

Социокультурные знания и умения: Ученик научится: - понимать несложные тексты социокультурной и страноведческой направленности; 13 - распознавать определённые жизненные реалии англоговорящих стран, связанные со школьной жизнью, сферой досуга, животным миром и т.д.; - представлять свою страну и её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения и в рамках тематики курса.

- распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в различных падежах;
- распознавать и употреблять в речи наречия и его степени сравнения.

Социокультурные знания и умения:

Ученик получит возможность научиться: - речевому поведенческому этикету в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досу- га»; - понимать культуру, традиции и обычаи других стран и уважитель- но относиться как к иноязычной, так и к собственной культуре.

## 9 КЛАСС

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p><i>Выпускник основной школы приобретет следующие личностные характеристики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• любовь к своему народу, своей республике и своей Родине;</li> <li>• уважение и осознание ценностей семьи и общества;</li> <li>• ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;</li> <li>• готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;</li> <li>• доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;</li> <li>• следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.</li> <li>• осознание социальных норм, правил поведения; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;</li> <li>• знание основ экологической культуры;</li> </ul> <p><i>В процессе воспитания у выпускника основной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Коми язык».</i></p> <p><i>У выпускника основной школы</i></p> <p>1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;</p> <p>2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;</p> <p>6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том</p>	<p>В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты определённые <b>метапредметные результаты</b>. Выпускники основной школы</p> <p>1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) освоят формы познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</p> <p>7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;</p> <p>8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>10) будут готовы конструктивно</p>

<p>числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
--	---

### Предметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><u>Речевая компетенция</u> <i>Говорение. Диалогическая речь</i> -уметь участвовать в диалогах в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p><u>Речевая компетенция</u> <i>Говорение. Диалогическая речь</i> - брать и давать интервью.</p>
<p><i>Говорение. Монологическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, республике, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<p><i>Говорение. Монологическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>
<p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать</li> </ul>	<p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую</li> </ul>

<p>значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> </ul>
<p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений</li> </ul>	<p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком; по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul>
<p><i>Письменная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми.</li> </ul>	<p><i>Письменная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>
<p><u>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</u></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки коми языка;</li> <li>соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<p><u>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</u></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выражать чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>различать на слух диалектные слова.</li> </ul>
<p><i>Орфография</i></p> <p>- правильно писать изученные слова.</p>	<p><i>Орфография</i></p> <p>- сравнивать и анализировать буквосочетания коми языка.</p>

<p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	<p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (словообразовательным и формообразующим суффиксам.);</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</li> </ul>
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;</li> <li>— распространённые простые предложения;</li> <li>— предложения с однородными членами;</li> <li>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами и, да, но;</li> <li>— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</li> <li>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени</li> <li>— наречия, в положительной,</li> </ul> </li> </ul>	

сравнительной и превосходной степени — количественные и порядковые числительные; — глаголы настоящего, будущего, прошедшего, второго прошедшего времени.	
--	--

### **Компенсаторная компетенция**

Выпускники будут уметь:

- сравнивать языковые явления родного и коми языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом, пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения других иностранных языков.
- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.
- стремиться вести здоровый образ жизни.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

*Выпускник научится:*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

#### Говорение. Монологическая речь

*Выпускник научится:*

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

*Выпускник научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

*Выпускник научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

*Выпускник научится:*

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выражать пожелания (объём 15-20 слов, включая адрес).
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объём 50 - 60 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- пользоваться орфографическим словарём.

### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова со специфическими звуками коми языка (ö, дж, дз, тш, зь, сь; твёрдые парные согласные перед i), со вставочными звуками ([й], [м],

[к], [т]: *синсö – синмыс, кывсö – кывйыс*), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в//л: *ныв – нылыс*).

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать новые слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (существительное + существительное: *кывкуд, паськöм; бать-мам*);
- распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - ✓ имена существительные при помощи суффиксов **-ин/-ін** (*кушин, косін*); **-öм** (*вöралöм, котралöм*); **-ысь** (*велöдысь, мунысь*);
  - ✓ имена прилагательные при помощи суффиксов **-а/-я** (*туруна, пувья*); **-тöм** (*кöмтöм, помтöм*); **-са/-ся** (*сиктса, тöвся*);
  - ✓ глаголы при помощи суффикса **-ась/-ясь** (*чышьянасьны, кепысясьны, панясьны*);
  - ✓ наречия при помощи суффикса **-а** (*бура, мичаа*).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и по контексту (*керкаынюгыд – дзоридзыслыюгыдысозтырмы*);
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*өти-кө, мөд-кө, медводз, медбөрүн, сэсся*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);
- пользоваться словарями синонимов, антонимов, двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми).

### Грамматическая сторона речи

*Выпускник научится:*

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей, а именно:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме: *Меаскивелөдча / Меаскиогвелөдчы. Керкаысыджыд / Керкаысабуыджыд*), вопросительные (с вопросительными словами (*Кутшөмнебөг тэ видзөдан? КөнүджалөВанялөнмамыс?*), без вопросительных слов (*Тэ велөдчан? Тэ аски волан?*), с вопросительной частицей -ө (*Уна-ө кадыс?*)), побудительные (с утвердительной (*Ворсөйтани!*) и отрицательной (*Эн мунөйталунвөрө!*) формой сказуемого, с частицами мед, вай (*Мед пыраласталун! Вайветламөйвөрө!*) и восклицательные (*Кутшөмионыдталунывлаыс!*));
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения (*Воистөв. Воискөдзыдтөв.*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (*Аскимемунашколаө*) и составным глагольным (*Төрытмекөсийпыравнышколаө*), с простым именным (*Дзоридзысмича.*), с составным именным (*Аннушлөнсингьясысбөрлоинывильышөсь.*) сказуемыми;
- распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (*Менам нимөй Лена. / Менөшүөны Лена. / МенөшүөныЛенаөн.Менымдаснёлъарөс. / Медаснёлъарөса. Менам синмөйлөз. / Мелөзсинма.*);

- распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (*Миша, тэ талунмыйсёйин?*)
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *и, да, а, но, то... то* (*Зэрёмбёрынпетішонді, и челядь котёртісныывлаё. Ставёнмуніснывөрё, а мекольччигортё.*);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными:
  - причины с союзом *сывёснамый* (*Школаёэг ветлы, сывёснамый виси*);
  - времени с союзами *кор, да* (*Кор мамёлоктіс, ми вёлімгортын. Урокъяспомасясны да, мунамгортё.*);
  - изъяснительными с союзными словами *кор, кыдзи, кутиём* (*Висьтав, кормунангортад. Вокёйвисьталіс, кыдзиветлёмакарё. Тэ аддзылін, кутиёмплаттьёньёбёма?*);
- распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения (*Павел гёгөрвоис: ставыслоктё ас кадё.*);
  - трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определительно-притяжательного склонения (*вок-ёй, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс*);
- распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ук: *тиук*, -иль: *кёчиль*);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*мича – мичаджык – медмича*);
- распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (*Дзоридзьясмичаёсь.*), препозитивное положение прилагательного в функции определения (*Туй пёлёнсулалёнымичакеркаяс.*);
- распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик: *небыдик*, -ник: *мичаник*; -иник: *томиник*).
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (*ме, тэ, сійё, ми, ті, найё*), усилительные (*ачым, ачыд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс*), притяжательные (*менам, тэнад, сылён, миян, тіян, налён*), вопросительные (*коді, мый, кымын,*

кутишом), указательные (сійо, тайо, сэтишом, татишом), неопределенные (кодкө, мыйкө), взаимно-личные (ота-мөд);

- распознавать и употреблять в речи наречия времени (дыр, водз, регыд, сёрөн), места (сэни, ылын, матын), образа действия (гораа, мичаа, кокниа), количества (кыкысь, өтчыд, унаысь) и меры (зэв, ёна, муртса); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (дыр – дырджык – медся дыр, ылын – ылынджык – медсяылын).
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего и 1 прошедшего времён, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи послелогии временные (уджбөрүн, во чөж, кык лун мысти, төлысьсайо, во кымын), пространственные (керкасайын, пугөгөр, пызанулын, пачдорын, ю вомён, мупыр), сравнения (бать кодь, зонкаmoz), причины (висьөмпонда, тэ вöсна);
- распознавать и употреблять в речи указательные (со, то, вот), отрицательные (абу, не), формообразующие (мед, вай), вопросительную (-ө), вводную (пө), определительную (сөмын) частицы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными:
  - условия с союзом кө (Көсьянкөчөскыдасейны, ковмасёнауджавны.);
  - уступки с союзом көть (Көтьсійо и ёнагажөдчис, синмысьылөнвөліжугыль.);
  - изъяснительными с союзными словами мый, коді, көні и его падежными формами (Батьөвисьталіс, мыйтөрытаддылөма. Вокөйпеткөдліс, мыйөнтөрыткыйсьөма. Велөдысьвисьталіс, мыйысьвөчөныстеклө. Метөда, кодіветліссэтчө. Меаддыли, кодкөдсійөмуніс. Меюалі, кодлысійөсетіснебөгсө. Төда, көнісійөуджалө. Талунвисьталіс, кытчөаскимунас. Төдмалі, кытысьсійөньөбөманебөгсө.);
  - определительными с союзными словами кор, коді (Пыр кута казтывынысійөлунсө, кортөдмаситэкөд. Морт, кодіёналыддысьсө, унаторшөдөдө.);
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (көсйыны, поэны, вермыны, ковны);
- различать по формальным признакам причастия и отглагольные существительные (водзынмунысьморт – водзынмунысьсувтис);

- распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошедшего времени;
- распознавать, образовывать и понимать значение причастия (*котёртысь, лэччысь, сулалысь; дзирдалан, нусян; вуртём, пуртём; шоналём, пёжалём*) и деепричастия (*водігён, велёдчигён, гижёмён, мөвпалёмён*);
- выражать специальными суффиксами способы глагольного действия (*-ышт-, -лывл-, -ывл-, -ав- (-ал-), -л-: мөвпыштны, воывлыны, пыравны*);

## **Социокультурные знания и умения**

*Выпускник научится:*

- представлять на коми языке:
  - государственные символы Республики Коми: герб, флаг, гимн,
  - города и отдельные населенные пункты Республики Коми,
  - основные достопримечательности Республики Коми (природные и архитектурные памятники, туристические места и т.д.),
  - традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры,
  - факты из истории Республики Коми,
  - основные национальные праздники Республики Коми, традиции, связанные с этими праздниками,
  - коми национальную кухню,
  - биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку, культуру, спорт,
  - современные комиязычные средства массовой информации (газеты, журналы, телепередачи, интернет-ресурсы и т.д.),
  - формы проведения досуга, наиболее популярные в Республике Коми,
- описывать природу Республики Коми;
- понимать и анализировать:
  - образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д.,
  - отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми,
  - отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми,
  - отдельные произведения живописи художников Республики Коми.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять реалии Коми республики, России и стран изучаемых иностранных языков;
- использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований.



## Компенсаторные умения

*Выпускник научится:*

- выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении синонимические средства, переспрос, уточнение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать перифраз при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

- **Описание ценностных ориентиров содержания**
  - **учебного предмета**

- **Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.
- **Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.
- **Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.
- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.
- Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- **Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение обучающегося к коми языку как языку коренного народа Р Коми. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.
- **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе развитие полигамного человека.
- **Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание предмета «Коми язык» способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности, к толерантности.
- **Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к познанию иного языка, культуры, обычаев в частности.
- **Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- **Ценность патриотизма.** Любовь к России и к Республике Коми, активный интерес

к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

- **Ценность человечества.** Осознание подростком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур

#### **Содержание учебного предмета.**

*Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном и учебном аспектах иноязычной культуры.*

**Знакомство.** Знакомство с предметом. Алфавит. Вежливые слова. Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Я и моя семья. Знакомство. Приветствие, прощание. Члены семьи, их описание. Внешность и характер человека. Моя родословная. Самый родной человек. Мой день. Дни недели. Распорядок дня школьника. Занятия в будни и выходные дни. Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Еда. Посуда. Одежда. Посещение и приём гостей. Покупки. Мир моих увлечений. Игрушки, игры. Совместные игры, любимые занятия Мои друзья. Праздники. Праздники по календарю. Поздравления. Традиции коми народа. Быт и культура коми народа. Кухня. Особенности коми кухни. Погода. Времена года. Названия времён года. Любимое время года. Описание погоды в разное время года.

**Мир вокруг меня.** Домашние и дикие животные, уход за ними. Любимые животные. Птицы. Зимующие и перелётные птицы. Рыбы в водоёмах.

**Моя Родина.** Республика Коми на карте. Моя малая родина. Мой город/село. Города и сёла РК. Человек. Названия частей тела. Моё здоровье. Земля моя Коми. Знакомство с жанрами устного народного творчества (стихи, песни, загадки, игры, пословицы, поговорки, легенды, предания). Числа от 1 до 1000. Считалки. Моя Республика. Знакомство с государственной символикой республики.

#### **Коррекционный компонент.**

Задачи обучения:

- 1) Развитие у учащихся фонематического слуха.
- 2) Обучение правильному произношению коми слов, правильной интонации вопроса и ответа.

3) Развитие элементарных умений и навыков разговорной (диалогической) речи на занятиях и в повседневной жизни.

4) Формирование первоначальных умений и навыков монологической (повествовательной) речи, то есть умение слушать и понимать маленькие связные рассказы учителя и пересказывать их, составлять связный рассказ на знакомые темы по сюжетным картинкам.

### **Воспитательный компонент**

1) Овладение обучающимися основами коммуникативной компетенции.

2) Формирование у учащихся положительной мотивации к изучению коми языка с созданием исходной базы для развития речевых способностей учащихся.

3) Расширение речевого опыта учащихся за счёт новых средств общения.

4) Усиление мотивации обучающихся к изучению коми языка и пониманию культуры, традиций коми народа, на дальнейшее развитие их творческих способностей в процессе активно-познавательной деятельности.

5) Систематизация приобретённых знаний, умений и навыков, совершенствование умений школьников решать коммуникативные задачи в различных ситуациях общения (в рамках программных требований). Устные высказывания строятся на основе ситуаций общения, на основе прочитанного или прослушанного текста.

6) Формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков.

7) Присвоение обучающимися эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа.

8) Формирование основы культуры межэтнического общения.

## **Тематическое планирование**

год обучения – 4

класс – 5

Всего часов - 35

<b>Наименование</b>	<b>Количество часов</b>
1. Школа.	5 ч.
2. Семья.	4 ч.
3. Профессии.	4 ч.
4. Здоровье.	3 ч.
5. Времена года.	4ч.

6. Животные	2 ч.
7. Досуг и увлечения.	5 ч.
8. Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми музыкальные инструменты.	8 ч.

Год обучения – 5  
класс – 6

Всего часов - 35

Наименование	Количество часов
1. Школа.	5 ч.
2. Дом.	3 ч.
3. Календарные праздники. Семейные праздники.	5 ч.
4. Республика Коми.	7 ч.
5. Моё увлечение.	4 ч.
6. Известные люди Республики Коми.	3 ч.
7. Коми газеты и журналы.	4 ч.
8. Спорт.	4 ч.

Год обучения – 6  
класс – 7

Всего часов - 35

Наименование	Количество часов
1. Летние каникулы.	3 ч
2. Наша школа.	2 ч.
3. Мой день.	2 ч.

4.Коми писатели и поэты об осени.	2ч.
5. Мой кумир.	3 ч.
6.Спорт.	5 ч.
7. Зимний пейзаж.	1 ч.
8. Рождество.	2 ч.
9.Коми национальная кухня.	3 ч.
10.Республика Коми.	3 ч.
11. Коми писатели о Родине.	2 ч.
12. Современный Сыктывкар.	4 ч.
13. Театр.	3 ч.

Год обучения – 7  
класс – 8

Всего часов - 35

<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество уроков</b>
1. Летний отдых.	2
2. Реки Р Коми.	5
3. Охрана природы.	3
4.Здоровье человека.	4
5.Традиции и обычаи коми народа. Легенды и предания.	5
6. Спорт.	3
7. Музыка народа коми.	5
8. Библиотека.	3
9. Ровесники.	3

10. Средства массовой информации.	2
-----------------------------------	---

Год обучения – 8  
класс – 9

Всего часов - 34

<b>Наименование</b>	<b>Количество часов</b>
1. Начало учебного года	2 ч.
2. Весна	2 ч.
3. Финно-угорские языки и народы	10 ч.
4. Республика Коми	4 ч.
5. Мое будущее	5 ч.
6. Времена года	3 ч.
7. Стефан Пермский	4 ч.
8. Праздники коми края	4 ч.

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо /имеется в наличии(+/кол-во)	
<b>1</b>	<b>Нормативные документы, программно-методическое обеспечение</b>		
1.1	ФГОС ООО		
1.2	Примерная ООО ООО	1	1
1.3	ООП ООО МОУ «СОШ №3»	1	1
1.4	Примерная программа по коми языку	1	1
1.5	Программа к учебникам «Коми язык. 5—9 классы» для общеобразовательных учреждений под редакцией Т.Д. Поликарпова, Т.В. Якубив – С.:КРИРОиПК,2015	1	1
1.7	Методические пособия для учителя	+	-
<b>2</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>		
2.1	<p>Учебно-методический комплекс «Коми язык. 5-9кл.»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коми язык 5 класс 1,2 часть Поликарпова Т.Д., Якубив Т.В., и др 2016.</li> <li>• Коми язык 6 класс 1,2 часть Поликарпова Т.Д., Якубив Т.В., и др 2018.</li> <li>• Коми язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений:/Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н. – С: «Анбур», 2012.</li> <li>• Коми язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений:/Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н. – С: «Анбур», 2012.</li> <li>• Учебное пособие по коми языку для 9 классов общеобразовательных учреждений- 2014 год</li> </ul>	+	+
2.2	Справочные пособия (энциклопедии, справочники по коми языку)	+	+
2.3	<p style="text-align: center;">ЭОРы по коми языку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></li> <li>• Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Онлайн-словари FU-Lab//<a href="http://dict.komikyv.ru/">dict.komikyv.ru/</a> Центр инновационных языковых технологий</li> </ul> </li> <li>• Культура письменной коми речи - <a href="http://FU-Lab//dict.komikyv.ru/сервис%20проверки%20правописания">FU-Lab//dict.komikyv.ru/сервис проверки правописания</a></li> <li>• Лингвистические материалы по коми языку - <a href="http://FU-Lab//dict.komikyv.ru/">FU-Lab//dict.komikyv.ru/</a></li> <li>• Электронные пособия по коми языку для школьников - <a href="http://FU-Lab//dict.komikyv.ru/">FU-Lab//dict.komikyv.ru/</a></li> <li>• Презентации <a href="mailto://lab@komikyv.ru/">//lab@komikyv.ru/</a></li> </ul>	+	+

3	Дидактические и раздаточные материалы по коми языку	+	+
4	DVD (фильмы) по содержанию учебного предмета	+	+
5	<b>ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства</b>		
5.1	Компьютер стационарный с выходом в Интернет	+	-
5.2	Экран	1	1
5.3	Телевизор	-	-
5.4	Ноутбук с выходом в Интернет	+	-
5.5	Принтер лазерный	1	1
6	<b>Оборудование (мебель)</b>		
6.1	Аудиторная доска	1	1
6.2	Аудиторная доска с магнитной поверхностью	1	1
6.3	Стол компьютерный	-	-
6.4	Стол учителя	1	1
6.5	Ученический стол 2-х местный	15	15
6.6	Стул	30	30
6.7	Стеллаж навесной	+	-
6.8	Стенка 2-х секционная	1	1
6.9	Шкаф 1-секционный	3	3
6.10	Тумба	2	2
6.11	Шкаф книжный	1	1

Поурочное планирование

Год обучения – 4

Класс – 5

Всего часов – 35

раздел	№ урока	Наименование темы
1. Школа	1	Первый учебный день.
	2	День знаний.
	3	Новые знакомства. Школьные принадлежности.
	4	Распорядок дня школьника. Практическая работа №1.
	5	Моя школа. Иван Алексеевич Куратов- страницы биографии.
2.Семья	6	Наша дружная семья. Черты характера членов семьи.
	7	Моя родословная. Внешность членов семьи. Практическая работа №2.
	8	Распорядок дня в семье. Увлечения членов семьи. Семья Виктора Савина.
	9	Итоговый тест №1 по теме «Семья».
3.Профессии	10	Все профессии нужны, все профессии важны.
	11	Место работы моих родных.
	12	Кем быть? Практическая работа № 3.
	13	По работе познается мастер.
4.Здоровье	14	Я и моё здоровье.
	15	У врача.



	16	Двигайся больше, проживешь дольше. Итоговый тест №2.
5. Времена года	17	Осень- краса земли Коми.
	18	Зима – сказочное время года.
	19	Матушка- весна всем красна. Лето- золотая пора, не теряй ни минуты зря.
	20	Мое любимое время года. Практическая работа № 4.
6. Животные	21	Братья наши меньшие. Клички коми животных.
	22	Описание домашнего животного. Практическая работа № 5.
7. Досуг и увлечения.	23	Подвижные игры. Кукла-оберег. Практическая работа № 6.
	24	Настольные игры.
	25	Настольные игры. Итоговый тест №3.
	26	Увлечения подростков.
	27	Мои любимые книги. Практическая работа №7.
8. Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми музыкальные инструменты.	28	Моя любимая одежда.
	29	Коми национальная одежда. Практическая работа №8.
	30	Промежуточная аттестация. Тестирование
	31	Коми орнамент. Одежда оленеводов, охотников.
	32	Наша еда. Рецепт коми блюда. Практическая работа №9.
	33	Коми народные музыкальные инструменты.
	34	Мастера коми инструментов. Практическая работа №10.
	35	Чипсаны. Сигудок. Гармошка- матушка лучше хлеба- батюшки.

### Поурочное планирование

Год обучения – 5

Класс – 6

Всего часов - 35

Раздел	№ урока	Наименование темы
1. Школа	1	Школа. Одноклассники.
	2	Познакомимся поближе. Характеристики одноклассников.
	3	Увлечения одноклассников. Мой класс. Практическая работа №1.
	4	Мой любимый класс. Мой любимый учитель.
	5	Учителя нашей школы. Мини-проект. Итоговый тест №1.
2. Дом.	6	Наш дом. Наша квартира.
	7	Комнаты в нашей квартире. Практическая работа №2.

	8	Традиционное жилище коми.
3. Календарные праздники.	9	Новый год. Подготовка к Новому году.
	10	Поздравительные и пригласительные открытки. Практическая работа №3.
	11	Выбор и покупка подарка. Как дарить подарок.
	12	Семейные праздники.
	13	Школа. Дом. Праздники. Итоговый тест № 2.
4. Республика Коми	14	Республика Коми. Географическое положение Республики Коми.
	15	Герб, флаг, гимн Республики Коми. Практическая работа №4.
	16	Реки Республики Коми. Лес- главное богатство Республики Коми.
	17	Полезные ископаемые. Практическая работа №5.
	18	Ижемский праздник – «Луд».
	19	Праздник Усть- Цильмы –«Горка» .
	20	Национальные коми праздники. Практическая работа №5.
5. Мои увлечения	21	Увлечения подростков.
	22	Виды путешествий. Мои путешествия.
	23	Путешествие в Москву.
	24	Моё путешествие. Проект. Практическая работа №6.
6. Известные люди Республики Коми.	25	Знаменитые писатели и поэты республики Коми.
	26	Коми художники. Известные художники Ухты.
	27	Известные ухтинцы. Практическая работа №7.
7. Коми газеты и журналы.	28	Коми газеты и журналы. Отличие газет и журналов.
	29	Детские газеты на коми языке. Практическая работа №8.
	30	Моя газета на коми языке.
	31	Промежуточная аттестация. Тестирование
8. Спорт	32	Спорт. Летние виды спорта.
	33	Мой любимый вид спорта. Практическая работа №9.
	34	Мои спортивные увлечения зимой. Старинные коми состязания.
	35	Известные спортсмены Ухты. Итоговый тест №3.

Поурочное планирование  
 Год обучения – 6  
 Класс – 7

Всего часов – 35

№ раздела	№ урока	Наименование темы
1.Летние каникулы	1	Летний день.
	2	Природа летом.

	3	Мои каникулы. Итоговый тест №1.
2. Наша школа	4	Обучение в школе.
	5	Школьная форма. Практическая работа №1.
3. Мой день	6	Мой день.
	7	Режим дня школьника. Практическая работа № 2.
4. Коми писатели и поэты об осени	8	Коми писатели и поэты об осени.
	9	Вениамин Тимофеевич Чисталев – страницы биографии и творчества.
5. Мой кумир	10	Мой любимый человек.
	11	На кого я хочу равняться. Практическая работа №3.
	12	Мои друзья. Практическая работа №4.
6. Спорт	13	Знаменитые спортсмены Р Коми.
	14	Раиса Петровна Сметанина-страницы биографии, достижения в спорте. Практическая работа № 5.
	15	Николай Серафимович Бажуков- страницы биографии и достижения.
	16	Спорт в Ухте. Итоговый тест № 2.
	17	Спорт в моей жизни.
7. Зимний пейзаж	18	Зимние посиделки. Койташ. Практическая работа №5.
8. Рождество	19	Рождество.
	20	Рождественские обычаи. Практическая работа №6.
9. Коми национальная кухня	21	Коми национальная кухня.
	22	Обыденный стол коми.
	23	Праздничный стол коми. Практическая работа №7.
10. Республика Коми	24	Коми Республика. Практическая работа №8.
	25	Города Республики Коми.
	26	Административные районы Республики Коми. Практическая работа №9.
11. Коми писатели о Родине	27	Александра Петровна Мишарина- страницы биографии и творчество.
	28	Геннадий Анатольевич Юшков- страницы биографии и творчество.
12. Современный Сыктывкар	29	Промежуточная аттестация. Тестирование
	30	История Усть-Сысольска.
	31	Современный Сыктывкар. Улицы Сыктывкара.
	32	Памятники Сыктывкара. Практическая работа №10.
13. Театр	33	Театры Республики Коми.
	34	Давай сходим в театр. Итоговый тест № 3.
	35	Афиша. Практическая работа №11.

Поурочное планирование

Год обучения – 7

Класс – 8

Всего часов – 35

Раздел	№ урока	Наименование темы
1. Летний отдых	1	Отдых у моря.
	2	Поход. Итоговый тест № 1.
2. Реки Р Коми	3	Реки Республики Коми.
	4	Печора.
	5	Вычегда. Эжва.
	6	Илыч.
	7	Изъва. Практическая работа №1.
3. Охрана природы	8	Охрана природы.
	9	Экология.
	10	Экологический плакат. Практическая работа №2.
4. Здоровье человека	11	Здоровье человека.
	12	Вредные привычки.
	13	Как сберечь здоровье. Практическая работа №3.
	14	Лекарство будущего. Практическая работа №4
5. Традиции и обычаи коми народа. Легенды и предания	15	Коми предания.
	16	Пера-богатырь. Итоговый тест № 2.
	17	Ягморт.
	18	Йиркап.
	19	Художники преданий. Практическая работа №5.
6. Спорт	20	Виды спорта.
	21	Мой спортсмен кумир. Практическая работа №6.
	22	Развитие туризма в Республике Коми. Практическая работа №7.
7. Музыка народа коми	23	Музыка коми народа.
	24	Мастер сигудка.
	25	Коми народные инструменты. Практическая работа №8.
	26	Коми композиторы.
	27	Композитор коми балета. Практическая работа №9.
8. Библиотека	28	Моя любимая книга.
	29	Мой любимый писатель. Домашняя библиотека. Практическая работа №10.
	30	Промежуточная аттестация. Тестирование
9. Ровесники	31	Дружба.
	32	Мой самый близкий человек. Практическая работа №11.
	33	Любовь. Практическая работа №12.
10. Средства массовой информации	34	Средства массовой информации. Практическая работа №13.
	35	Коми газеты. Итоговый тест № 3.

Поурочное планирование

Год обучения – 8

Класс – 9

Всего часов – 34

Раздел	№ урока	Наименование темы
1. Начало учебного года	1	Начало учебного года. Практическая работа №1
	2	Как я провел лето. Итоговый тест №1
2. Весна	3	Весенние изменения в природе. Практическая работа №2
	4	Этимологический словарь Практическая работа №3
3. Финно-угорские языки и народы	5	Родственные, финно- угорские языки.
	6	Самоназвания финно-угорских народов.
	7	Общественное движение финно- угорской молодежи. Практическая работа №4
	8	Сходство и различие финно- угорских сказок.
	9	Национальная кухня финно-угорских народов.
	10	Национальная одежда финно-угорских народов.
	11	Финно- угорские народы России. Практическая работа №5
	12	Язык и народ.
	13	Переводные тексты В.И. Лыткина. Практическая работа №5
	14	Финно- угорские народы. Итоговый тест №2
4. Республика Коми	15	Районы Республика Коми.
	16	Диалекты коми языка.
	17	Музеи Сыктывдинского, Ухтинского района.
5. Мое будущее	18	Отражение традиций и культуры районов в языке. Практическая работа №6
	19	Мое будущее. Родственное древо моей семьи.
	20	Мои родители. Практическая работа №8
	21	Традиции семьи.
	22	Кем быть? Практическая работа №9
6. Времена года	23	Мои друзья.
	24	Времена года.
	25	Зима. Весна
7. Стефан Пермский	26	Осень. Лето.
	27	Стефан Пермский.
	28	Основоположник коми письменности.
	29	Путь Стефана. Христианство и язычество в Коми крае. Практическая работа № 10
8. Праздники Коми края	30	Промежуточная аттестация. Тестирование
	31	Праздники Коми края. Ижемский Луд.
	32	Сыктывкарская – Солнцеликая. Ухтинская – Широкая наша улица. Практическая работа № 11
	33	Фестиваль – Ыбица. Фестиваль-Усть-Цилемская горочка.
	34	Коми национальные праздники. Итоговый тест № 3

