

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Ухты

<p>Согласована Школьным методическим объединением учителей <u>истории, обществознания, географии</u> Руководитель ШМО <u>Турецко В.И.</u> протокол № 1 от « 01 » сентября 2016 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор МОУ «СОШ №3» г. Ухты <u>Зайцева Т.А.</u> Т.А.Зайцева  от « 01 » сентября 2016 г.</p>
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Обществознание»

уровень образования – основное общее образование

срок реализации программы – 5 лет

Разработана учителем (предмет, ФИО) _____

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
общего образования по обществознанию

указать предмет

с учетом примерных основных образовательных программ, программа

Л.Н.Богданова

г.Ухта
2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая учебная программа по обществознанию предназначена для уровня основного общего образования, классов с детьми с ОВЗ. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, Фундаментального ядра содержания общего образования / Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред.В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. —М. : Просвещение, 2011. — 79 с., Основной образовательной программы школы, с учётом Примерной программы основного общего образования по обществознанию - М., 2011., авторской программы под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014 . Срок реализации – 5 лет.

Программа предполагает работу по единой линии учебников по обществознанию, включенных в Федеральный перечень под редакцией Боголюбова Л.Н.

Структура рабочей учебной программы по обществознанию для 5-9 классов соответствует структуре примерной программы и включает следующие разделы:

- пояснительная записка, в которой дана общая характеристика рабочей программы, определяется место предмета в реализации целей основного общего образования, уточняется цель изучения предмета;
- общая характеристика учебного предмета;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Обществознание»; планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание».
- перечень личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Обществознание»;
- содержание учебного предмета курса;
- тематическое планирование с определением универсальных учебных действий;
- описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательного процесса;

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **формированию** у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об
- основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладению** учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной,

коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из заявленных целей выдвигаются следующие **образовательные задачи** преподавания курса обществознания:

- ознакомление школьников с отечественными и зарубежными системами правовых отношений в обществе;
- раскрытие закономерностей общественной жизни;
- выявление внутренних связей между личным и общественным в человеке;
- определение влияния политических процессов на повседневную жизнь человека;
- утверждение неповторимости внутреннего мира каждого индивида и его самооценности;
- формирование демократической системы ценностей подрастающего поколения;
- создание условий для раскрытия творческих способностей личности;
- развитие навыков аналитического мышления и умения делать осознанный выбор;
- моделирование актуальных и практически значимых для школьников ситуаций, разрешение которых помогает занять ту или иную позицию в реальной жизни;
- выработка активного отношения подростков к жизни и окружающему миру;
- развитие нестандартности мышления, креативности и творческих способностей;

- понимание ценности образования в современном мире и активизация стремления к самообразованию;
- передача социальных ценностей, способствующих преемственности сложившихся социальных устоев и общественной стабильности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

В примерной программе основного общего образования по обществознанию сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также на знании философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Обществознание в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через

противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» — через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни».

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в

обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы

конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных **средств и методов обучения**. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с учётом уже сложившихся представлений (а возможно, и стереотипов и предубеждений) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм морали и права.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь её выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане.

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Класс	Кол-во часов по учебному плану	Уровень изучения	УМК
5	1	базовый	<i>Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. «Обществознание» М: Просвещение</i>
6	1	базовый	
7	1	базовый	
8	1	базовый	
9	1	базовый	

Результаты освоения учебного предмета в 5 классе

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
 - умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально- философских позиций;
 - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Предметные результаты освоения учебного предмета в 6 классе

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Обществознание»

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.

Метапредметные результаты:

- обучающийся должен уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность; объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- обучающийся должен обрести способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности на уроках.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни;
 - умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

III. Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

V. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

VII. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.

Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность.

Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

X. Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Тематическое планирование 5 класс (35 часов)

№	Разделы, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Введение	1	Познакомиться с содержанием курса, требованиям к результатам обучения, учебно- методическим комплектом, особенностями работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроках и подготовку домашнего задания
2	Человек	5	Раскрывать на примерах цели и ценности человеческой жизни. Сравнить свойства человека и животных. Описывать основные черты периодов жизни человека. Раскрывать на примерах значение самостоятельности как показатели взрослости. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности. Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения.

			Проиллюстрировать особенности общения подростков, способствовать развитию рефлексивных способностей подростков.
3	Семья	5	<p>Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи</p> <p>Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</p> <p>Характеризовать значимость здорового образа жизни.</p> <p>Систематизировать и обобщать знания по теме «Семья».</p> <p>Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации. Расширять опыт решения познавательных и практических задач.</p> <p>Развивать следующие УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение формулировать собственное мнение; умение работать в группе.</p>
4	Школа	6	<p>Исследовать жизненные ситуации, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.</p> <p>Описывать ступени школьного образования. Описывать систему общего школьного образования в нашей стране. Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты</p>

			<p>учения, опираясь на примеры художественных произведений. Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. Систематизировать и обобщать знания по теме «Школа». Способствовать развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения общаться в процессе обучения с одноклассниками. Расширять опыт решения познавательных и практических задач. Развивать следующие УУД: умение учитывать разные мнения.</p>
5	Труд	6	<p>Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Развивать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять свое отношение к различным средствам достижения успеха в труде. Различать творчество и мастерство. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. Решать творческие задачи. Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества. Способствовать</p>

			воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров. Совершенствовать УУД.
6	Родина	10	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Раскрывать функции русского языка как государственного. Описывать основные государственные символы РФ. Знать текст гимна. Использовать дополнительные источники информации для создания сообщений, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве- столице России. Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Иллюстрировать основные права и обязанности граждан. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным СМИ. Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. Систематизировать знания учащихся по теме «Родина». Создавать условия для развития УУД.
7	Заключительные уроки	1	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценки. Наметить перспективы обучения в 6 классе.
8	Диагностика результатов обучения	1	Провести диагностику результатов обучения в 5 классе.

	Итого	35	
--	--------------	-----------	--

Тематическое планирование 6 класс (35 часа)

№	Разделы, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Введение	1	Вспомнить основные итоги прошлого года. Познакомиться с содержанием курса. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
2	Человек в социальном измерении	12	Раскрыть на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя с другими. Приводить примеры различных способностей людей. Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать мотивы деятельности. Исследовать элементы причинно- следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Находить и извлекать информацию о жизни людей , нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни. Формировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Систематизировать знания. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию практической значимости изученного материала.
3	Человек среди людей	11	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.

		<p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы.</p> <p>Приводить примеры таких групп. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявлялись солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства.</p> <p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Сравнить и сопоставлять различные типы общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться. Выявлять особенности общения. Анализировать типичные ситуации. Описывать и сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p>Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации. Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах, санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Способствовать осмыслению личного опыта в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения, использования различных стратегий разрешения конфликтов. Создать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного</p>
--	--	---

			отношения к другим людям. Совершенствовать УУД.
4	Нравственные основы жизни	8	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случая преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. Раскрывать смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиций гуманизма конкретным поступкам людей. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём. Обобщать знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. Развивать умение анализировать материалы СМИ. Создавать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям.
5	Заключительные уроки	2	Подвести итоги учебной работы за год Наметить перспективы обучения в 7 классе.
6	Диагностика результатов обучения	1	Провести диагностику результатов обучения в 6 классе.
	Итого	35	

Тематическое планирование 7 класс (35 часа)

№	Разделы, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Введение	1	Вспомнить основные итоги прошлого года. Познакомиться с содержанием курса. Определить основные требования.
2	Регулирование поведения людей в обществе	11	Характеризовать на примерах социальные нормы, конституционные права и обязанности граждан. Анализировать несложные практические ситуации. Называть права ребенка и способы их защиты. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних. Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность. Моделировать практические ситуации. Называть

			правоохранительные органы. Исследовать несложные практические ситуации.
3	Человек в экономических отношениях	14	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации. Раскрывать роль производства. Характеризовать факторы, влияющие на производительность. Объяснять значение разделения труда. Сравнить формы организации бизнеса. Выразить собственное отношение к бизнесу. Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя. Обобщать знания по теме. Систематизировать вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
4	Человек и природа	6	Объяснять значение природных ресурсов. Характеризовать отношение человека к ресурсам, деятельность государства по охране природы. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций. Систематизировать наиболее частые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
5	Заключительные уроки	2	Подвести итоги учебной работы за год. Намечить перспективы обучения в 8 классе.
6	Диагностика результатов обучения	1	Провести диагностику результатов обучения в 7 классе за год.
	Итого	35	

Тематическое планирование 8 класс (36 часа)

№	Разделы, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Введение	1	Вспомнить основные итоги прошлого года. Познакомиться с содержанием курса. Определить основные требования.
2	Личность и общество	6	Выявить отличия человека и животного. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Выявлять связь между мышлением и речью. Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики. Приводить примеры. Оценивать и аргументировать свою оценку. Раскрывать значение моральных норм. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновать сделанные выводы. Использовать элементы причинно-следственного анализа. Исследовать несложные практические ситуации.

3	Сфера духовной культуры	8	Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию. Характеризовать духовные ценности. Выражать свое отношение. Характеризовать моральную сторону социальных явлений. Объяснять роль морали в жизни общества. Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей. Приводить примеры нравственного выбора.
4	Социальная сфера	5	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины неравенства. Находить и извлекать социальную информацию. Различать предписанный и достигаемый статус. Описывать основные социальные роли. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.
5	Экономика	14	Раскрыть роль экономики. Объяснить проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Характеризовать рыночное хозяйство, способы координации хозяйственной жизни. Различать товары и услуги. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Характеризовать экономические возможности государства. Различать прямые и косвенные налоги. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Оценивать собственные возможности на рынке труда.
6	Заключительный урок	1	Подвести итоги учебной работы за год. Намечить перспективы обучения в 9 классе.
7	Диагностика результатов обучения	1	Провести диагностику результатов обучения в 8 классе за год.
	Итого	36	

Тематическое планирование 9 класс (34 часа)

№	Разделы, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Введение	1	Вспомнить основные итоги прошлого года. Познакомиться с содержанием курса. Определить основные требования.
2	Политика	10	Характеризовать власть и политику. Раскрывать признаки суверенитета. Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.

			Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Проводить примеры гражданственности. Характеризовать проявление многопартийности. Систематизировать вопросы. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности. Уметь выбирать адекватные способы деятельности.
3	Право	19	Объяснять почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Характеризовать основные элементы законодательства. Раскрывать смысл понятий, особенности возникновения правоспособности и дееспособности. Объяснять причины различий. Различать правонарушения и правомерное поведение. Характеризовать юридическую ответственность. Объяснять смысл презумпции невиновности. Называть основные правоохранительные органы. Различать сферы деятельности правоохранительных органов. Называть главные задачи Конституции. Классифицировать права и свободы. Приводить примеры прав и обязанностей. Находить и извлекать информацию из адаптированных источников различного типа. Объяснять значение международного гуманитарного права. Уметь применять знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.
4	Заключительные уроки	2	Подвести итоги учебной работы за год.
5	Диагностика результатов обучения	2	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе за год.
	Итого	34	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Планируемые результаты

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 1. использование элементов причинно-следственного анализа;
 2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

5. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
6. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
7. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
8. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
9. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на

необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ уро ка	Тема и тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	2	8
Ведение - 1 час		Глава I. Человек (5 часа)
2-3	Загадка человека (ознакомление с новым материалом)	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных
4-5	Отрочество — особая пора жизни (комбинированный)	Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости
6.	Практикум по теме «Человек»	
		Глава II. Семья (5 часов)
7	Семья и семейные отношения (ознакомление с новым материалом)	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи
8	Семейное хозяйство (ознакомление с новым материалом)	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства
9	Свободное время (ознакомление с новым материалом)	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные

		увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни
10	Практикум теме «Семья»	
11	ПОУ по теме «Семья» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	
		Г л а в а III. Школа (6 часов)
12-13	Образование в жизни человека (<i>ознакомление с новым материалом</i>)	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования
14-15	Образование и самообразование (<i>комбинированный</i>)	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний
16	Одноклассники, сверстники, друзья (<i>комбинированный</i>)	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями
17	ПОУ по теме «Школа» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	

18	Промежуточная аттестация	
		Глава IV. Труд (6 часов)
19-20	Труд - основа жизни (ознакомление с новым материалом)	<p>Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.</p> <p>Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.</p> <p>Различать материальную и моральную оценку труда.</p> <p>Приводить примеры благотворительности и меценатства.</p> <p>Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде</p>
21-22	Труд и творчество (комбинированный)	<p>Различать творчество и ремесло.</p> <p>Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</p>
23	Практикум по теме «Труд»	
24	ПОУ по теме «Труд» (обобщение и систематизация знаний)	
		Глава V. Родина (10 часов)
26-27	Наша Родина — Россия (ознакомление с новым материалом)	<p>Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации».</p> <p>Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.</p> <p>Характеризовать особенности России как многонационального государства.</p> <p>Объяснять значение русского языка как государственного.</p> <p>Приводить примеры проявлений патриотизма</p>
28-29	Государственные символы России (ознакомление с новым материалом)	<p>Описывать основные государственные символы Российской Федерации.</p> <p>Знать текст гимна РФ.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.</p> <p>Составлять собственные информационные материалы о Москве столице России</p>
30-31	Гражданин России	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».

	<i>(ознакомление с новым материалом)</i>	Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ
32-33	Мы - многонациональный народ <i>(комбинированный)</i>	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей
34	ПОУ по теме «Родина» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	
Повторение (1 часа)		
35	ПОУ по теме «Человек и общество» <i>(применение знаний и умений (защита проектов))</i>	
	Промежуточная аттестация	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ урока	Тема и тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	2	8
1	Введение	Знать значение, использование термина «обществознание» Иметь представление о связи обществознания с другими науками.
		Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов)
2,3	Человек – личность <i>(ознакомление с новым материалом)</i>	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности
4	Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка <i>(комбинированный)</i>	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.
5		Приводить примеры проявления различных способностей людей

6	Деятельность человека, её основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. (ознакомление с новым материалом)	<i>Характеризовать</i> деятельность человека, её отдельные виды. <i>Описывать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами различные мотивы деятельности. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. <i>Выявлять</i> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности
7		
8	Потребности человека (ознакомление с новым материалом) Духовный мир человека.	<i>Характеризовать и иллюстрировать</i> примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. <i>Описывать</i> особые потребности людей с ограниченными возможностями. <i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств
9		
10	Труд и образ жизни людей. (комбинированный)	<i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> примерами роль труда в достижении успеха в жизни. <i>Формулировать</i> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. <i>Показывать</i> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. <i>Находить</i> и <i>извлекать</i> информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа
11	Проблема выбора профессии	
12	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	
13	ПОУ по теме «Человек в социальном измерении» (обобщение и систематизация знаний)	
		Глава II. Человек среди людей (10 часов)
14	Межличностные отношения (ознакомление с новым материалом) Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.	<i>Описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды. <i>Показывать</i> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. <i>Описывать</i> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <i>Оценивать</i> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <i>Исследовать</i> практические ситуации, в которых

15		проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание
16	Социальные общности и группы.	<p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства</p>
17	Человек в малой группе	
	(ознакомление с новым материалом)	
	Промежуточная аттестация	
18	Общение (комбинированный)	<p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p>Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p>Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.</p> <p>Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться</p>
19	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	
20	Межличностные отношения (ознакомление с новым материалом)	<p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p>Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта.</p> <p>Иллюстрировать объяснение примерами.</p> <p>Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации</p>
21	Конфликты в межличностных отношениях и пути их разрешения	
22	Практикум по теме «Человек среди людей»	
23	ПОУ по теме «Человек среди людей» (обобщение и систематизация знаний)	

Глава III. Нравственные основы жизни (8 часов)		
24	Человек славен добрыми делами (ознакомление с новым материалом)	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали
25	Мораль. Учимся делать добро	
26	Будь смелым (ознакомление с новым материалом)	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла
27	Противодействие злу	
28	Человечность (ознакомление с новым материалом)	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём
29	Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	
30	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	
31	ПОУ по теме «Нравственные основы жизни» (обобщение и систематизация знаний)	
		Итоговое повторение (7 часов)
32	ПОУ по теме «Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний)	
33	Человек в системе общественных отношений (применение знаний и умений (защита проектов)	
34	Итоговая контрольная работа (контроль и коррекция знаний и умений)	

35	Промежуточная аттестация	
----	--------------------------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ урок а	Тема и тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>8</i>
1	Введение в изучение курса «Обществознание 7 класс»	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе		
2,3	Что значит жить по правилам (<i>открытия нового знания</i>)	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни
4,5	Права и обязанности граждан (<i>открытия нового знания</i>)	<p>Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p>Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.</p> <p>Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних</p>
6,7	Почему важно соблюдать законы (<i>открытия нового знания</i>)	<p>Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.</p> <p>Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости</p>
8,9	Защита Отечества (<i>открытия нового знания</i>)	<p>Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.</p> <p>Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга</p>
10,11	Для чего нужна дисциплина (<i>открытия нового знания</i>)	<p>Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.</p> <p>Характеризовать различные виды дисциплины.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины</p>
12,13	Виновен – отвечай (<i>открытия нового знания</i>)	Характеризовать ответственность за нарушение законов.

		<p>Определять черты законопослушного поведения.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних</p>
14,15	Кто стоит на страже закона (<i>открытия нового знания</i>)	<p>Называть правоохранительные органы Российского государства.</p> <p>Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов</p>
16	Практикум на тему: « Регулирование поведения людей в обществе ». Обобщение и систематизация знаний по изученной теме. (<i>развивающего контроля</i>)	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
Глава 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)		
17,18	Экономика и ее основные участники (<i>открытия нового знания</i>)	<p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике.</p> <p>Приводить примеры их деятельности.</p> <p>Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя</p>
19,20	Мастерство работника (<i>открытия нового знания</i>)	<p>Описывать составляющие квалификации работника.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.</p> <p>Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда</p>
21,22	Производство: затраты, выручка, прибыль (<i>открытия нового знания</i>)	<p>Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Объяснять значение разделения труда в развитии производства.</p> <p>Различать общие, постоянные и переменные затраты производства</p>
23,24	Виды и формы бизнеса (<i>открытия нового знания</i>)	<p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p>Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>Сравнивать формы организации бизнеса.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p>Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций</p>
25,26	Обмен, торговля, реклама (<i>открытия нового знания, общеметодологической направленности</i>)	<p>Объяснять условия осуществления обмена в экономике.</p> <p>Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.</p>

		<p>Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя</p>
27,28	Деньги и их функции <i>(открытия нового знания)</i>	<p>Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег</p>
29	Экономика семьи <i>(открытия нового знания)</i>	<p>Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов</p>
30	Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях» Обобщение и систематизация знаний по изученной теме. <i>(развивающего контроля)</i>	<p>Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
Глава 3. Человек и природа (4 часа)		
31	Воздействие человека на природу <i>(открытия нового знания)</i>	<p>Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе</p>
32	Охранять природу – значит охранять жизнь <i>(открытия нового знания)</i>	<p>Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали</p>
33	Закон на страже природы	<p>Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы</p>
34	Практикум по теме: «Человек и природа» Обобщение и систематизация знаний по изученной теме. <i>(развивающего контроля)</i>	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
35	Промежуточная аттестация	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ урока	Тема и тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Вводный урок	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>
	Личность и общество	
2	Что делает человека человеком?	<p>Выявлять отличия человека от животных.</p> <p>Объяснять человеческие качества.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.</p> <p>Определять свое отношение к различным качествам человека.</p> <p>Выявлять связь между мышлением и речью.</p> <p>Объяснить понятие «самореализация».</p> <p>Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.</p> <p>Приводить примеры основных видов деятельности.</p>
3	Человек, общество, природа	<p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера».</p> <p>Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.</p> <p>Характеризовать возможности человеческого разума.</p> <p>Раскрывать значения моральных норм.</p> <p>Конкретизировать на примерах влияния природных условий на человека</p> <p>Анализировать и оценивать текст с заданных позиций.</p> <p>Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.</p>
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	<p>Выделять существенные признаки общества</p> <p>Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни</p>
5	Развитие общества	<p>Выявлять изменение социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс»</p> <p>Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни и перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.</p>

6	Как стать личностью.	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.</p> <p>Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.</p>
7	Практикум по теме «Личность и общество»	
	Сфера духовной жизни	
8	Сфера духовной жизни	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура»</p> <p>Различать и описывать явления духовной культуры.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p>Характеризовать духовные ценности российского народа.</p> <p>Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии.</p>
9	мораль	<p>Объяснять роль морали в жизни общества.</p> <p>Характеризовать основные принципы морали.</p> <p>Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияний моральных устоев на развитие общества и человека.</p>
10	Долг и совесть	Осуществлять рефлекссию нравственных ценностей
11	Моральный выбор-ответственность это	<p>Приводить примеры морального выбора.</p> <p>Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.</p>
12	образование	<p>Оценивать значение образования в информационном обществе.</p> <p>Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.</p> <p>Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.</p> <p>Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.</p>
13	Наука в современном обществе	<p>Характеризовать науку как особую систему знаний.</p> <p>Объяснять возрастание роли науки в современном обществе</p>
14	Религия как одна из форм культуры	<p>Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости.</p>

		<p>Раскрывать сущность свободы совести</p> <p>Оценивать свое отношение к религии и атеизму.</p>
15	Практикум по теме «сфера духовной жизни»	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.</p> <p>Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
	Социальная сфера	
16	Социальная структура общества	<p>Выявлять и различать разные социальные общности и группы.</p> <p>Раскрывать причины социального неравенства.</p> <p>Приводить примеры различных видов социальной мобильности.</p> <p>Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.</p> <p>Находить и развлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа.</p>
17	Социальные статусы и роли	<p>Называть позиции, определяющие статус личности</p> <p>Различать предписанный и достигаемый статусы.</p> <p>Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.</p> <p>Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявления в различных социальных ситуациях.</p> <p>Описывать основные социальные роли старших подростков.</p> <p>Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.</p>
18	Нации и межнациональные отношения	<p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность»</p> <p>Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</p> <p>Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.</p> <p>Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения</p>
19	Отклоняющееся поведение	<p>Объяснять причины отклоняющегося поведения.</p> <p>Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p> <p>Оценивать социальные значения здорового образа жизни.</p>
20	Практикум по теме «социальная сфера»	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>
	Экономика	
21	Экономика и ее роль в жизни общества	Раскрывать роль экономики в жизни общества

		<p>Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов</p> <p>Различать свободные и экономические блага</p> <p>Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора</p>
22	Главные вопросы экономики	<p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики</p> <p>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем</p> <p>Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах</p>
23	Собственность	<p>Объяснять смысл понятия «собственность»</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности</p> <p>Называть основания для приобретения права собственности</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности</p>
24	Рыночная экономика	<p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни</p> <p>Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы</p> <p>Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги</p> <p>Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p>
25	Производство – основа экономики	<p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ</p> <p>Различать товары и услуги как результат производства</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами факторы производства</p>
26	Предпринимательская деятельность	<p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> <p>Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.</p>
27	Роль государства в экономике	<p>Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</p> <p>Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p> <p>Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</p>
28	Распределение доходов	<p>Называть основные источники доходов граждан.</p> <p>Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.</p>
29	Потребление	<p>Описывать закономерность изменения</p>

		потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
30	Инфляция и семейная экономика	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.
31	Безработица, её причины и последствия	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.
32	Мировое хозяйство и международная торговля	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»
33	Обобщение и повторение изученного материала	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения, способность к адекватной самооценке.
34	Промежуточная аттестация	Оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 8 классов по обществознанию
35	Заключительный урок	Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Провести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ урока	Тема и тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Вводный урок	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>
	Политика	
2	Политика и власть	Характеризовать власть и политику как социальные явления
3	государство	<p>Раскрывать признаки суверенитета</p> <p>Различать формы правления и государственного устройства</p>
4	Политические режимы	<p>Сопоставлять различные типы политических режимов.</p> <p>Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.</p>
5	Правовое государство	<p>Раскрывать принципы правового государства</p> <p>Характеризовать разделение властей.</p>
6	Гражданское общество и государство	<p>Раскрывать сущность гражданского общества.</p> <p>Характеризовать местное самоуправление</p>
7	Участие граждан в политической жизни	<p>Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.</p> <p>Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.</p> <p>Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.</p> <p>Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.</p> <p>Приводить примеры гражданственности.</p>
8	Политические партии и движения	<p>Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.</p> <p>Характеризовать многопартийности</p>
9-10	Практикум по теме «политика»	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p>Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p>

		Анализировать реальные социальные ситуации Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.
	право	
11	Роль права в жизни общества и государства	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства
12	Правоотношения и субъекты права	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятия «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений» Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.
13	Правонарушения и юридическая ответственность	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.
14	Правоохранительные органы	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.
15-16	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя	Характеризовать конституцию российской федерации как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи конституции. Объяснять , какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10,15,17, 18 конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина
17-18	Права и свободы человека	Объяснять смысл понятия «права человека»

	гражданина	Объяснять , почему всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)
19-20	Гражданские правоотношения	Характеризовать особенности граждански правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
21	Право на труд. Трудовые отношения	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях
22	Семейные правоотношения	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа
23-24	Административные правоотношения	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.
25-26	Уголовно-правовые отношения	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
27	Социальные права	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство» На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства.
28	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного

		<p>населения.</p> <p>Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.</p> <p>Объяснять значение международного гуманитарного права.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «военное преступление»</p>
29	Правовое регулирование отношений в сфере образования	<p>Объяснять смысл понятия «право на образование»</p> <p>Различать право на образование примирительно к основной и полной средней школе.</p> <p>Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</p>
30-31	Практикум по теме «право»	<p>Систематизировать часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.</p> <p>Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
32	Обобщение и повторение изученного материала	<p>Обобщить и закрепить полученные знания и умения.</p> <p>Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год.</p> <p>Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.</p>
33	Промежуточная аттестация	<i>Оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 9 классов по обществознанию</i>
34	Заключительный урок	<p>Провести диагностику результатов обучения в 9 классе.</p> <p>Подвести итоги учебной работы за год.</p>
	ИТОГО: 34 часа	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплект

1. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2014
2. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2014

3. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2015
4. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2015
5. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2016.
6. Электронные приложения к учебникам.

Литература для учителя:

1. Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.
2. Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
3. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб.пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
4. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб.пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
5. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
6. Кравченко А. И. Основы социологии: учеб.пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.
7. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах /
8. Кравченко А. И. Социология и политология: учеб.пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
9. Латышева В. В. Основы социологии: учеб.длясузов /
10. Липсиц И. В. Экономика: учеб.для вузов. — М., 2007.
11. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
12. Мигولاتьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Миго-латьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
13. Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб.длясузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.
14. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
15. Носова С. С. Основы экономики: учеб.для студентов образовав учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.
16. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
17. Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуго-рова. — М., 2005.

18. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008. Румянцева

Дополнительная литература для учащихся:

1. Практикум по обществознанию. М.: Рольф, 2002..
2. Боголюбов Л.Н. Рабочие тетради по обществознанию. 5-9 класс. М., 2010
3. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. — М., 1997.
4. Драчук В. С. Рассказывает геральдика / В. С. Драчук. — М., 1977.
5. Кишенкова О. В. Путешествие юного гражданина: 5 кл. М., 1997.
6. Коломинский Я. Л. Человек: психология: кн. для учащихся ст. классов. М.: Просвещение, 1986.
7. Никитин А.Ф. Большой школьный словарь Обществознание Экономика Право
8. Москва АСТ-Пресс школа 2006
9. СнайдерДи. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. М., 2001. — Ч. 2.
10. Что такое. Кто такой. В 3 т. — М.: Педагогика-Пресс, 1994.
11. Шведова И. Т. Азбука для детей и взрослых. М., 1992. — Вып. 1. Экономика.
12. Я познаю мир: Психология. М., 2001.

Образовательные сайты:

Yandex-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>

Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>

МегаэнциклопедияMEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>

Lib.ru Библиотека Максима Мошкова

<http://www.rsnnet.ru> – Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)

<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент РФ

<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета -

Обществознание

<http://www.hpo.org> – Права человека в России

<http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»

<http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»

Материально-техническое оснащение:

Мультимедийный проектор;

Ноутбук;

Колонки;

